

О формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций в бакалавриате по экономике

Олег Замулин
4 октября 2018 г.

Компетентностный подход

- ФГОСы третьего поколения основываются не на наборе образовательных элементов, а на наборе компетенций
- Однако этот подход воспринимается по большей части как бессмысленная бюрократия
 - Необходимость вставлять компетенции в программы дисциплин
 - Всевозможные «матрицы компетенций» в R^n
- Тем не менее, смысл компетенций не в отчетности, а в формировке целей и результатов образования
 - Конкретный способ достижения этих результатов (в том числе, учебный план) – на усмотрение организации
- Давайте обсудим **суть** вопроса
 - НЕ отчетность

Формирование компетенций

- Самое главное: компетенция это не дисциплина
 - Она формируется в течение всего процесса обучения
 - В разных дисциплинах и прочих элементах программы (некоторые - во всех)
 - Посредством соответствующих образовательных технологий
- Отсюда содержательная бессмысленность «матрицы компетенций» , связывающей компетенции и дисциплины
 - Хотя, безусловно, многие элементы программы в большей степени направлены на формирование определенных компетенций
- Посмотрим на УК и ОПК из проекта ФГОС 3++

Универсальные компетенции (бак)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (Экономика, бак)

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
- Методы формирования:
 - Максимальный отказ от пассивного обучения и «экзаменов по билетам»
 - Переход к творческим заданиям в течение дисциплины (эссе, проекты, рефераты) с необходимостью самостоятельного поиска источников информации и методов решения
 - Задания не должны быть большими, но их должно быть много
- Это можно делать практически во ВСЕХ дисциплинах
 - И прочих элементах программы (курсовые, дипломные работы, практики)

- «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»
- Методы формирования:
 - Проектные задания как в УК-1
 - В которых выбор подхода к решению является решением студента
 - Предоставление студентам возможностей и обязанности выбора: индивидуального учебного плана, темы дипломной работы, темы реферата и т.п.
- Таким образом, студент учится выбирать и нести ответственность

- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
- Методы формирования
 - Давать групповые задания/проекты
 - Они должны быть достаточно объемные, чтобы студент не мог выполнить проект в одиночку
 - Тогда студенты будут учиться разделять задания и ответственность
 - Состав группы определяет преподаватель или сами студенты?
 - Как решать «проблему безбилетника»
 - Например, просить группу определить вклад каждого студента в конечный результат

- «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
- Методы формирования
 - Как можно больше письменных заданий и устных выступлений, презентаций, дебатов
 - Значительная часть оценки за дисциплину должна формироваться именно этими элементами контроля
 - Возможно, стоит часть дисциплин (по любой тематике) специально обозначить как развивающие коммуникационные навыки

- «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
- Методы формирования
 - В принципе, этому могут быть посвящены и специальные дисциплины (например, мировая история, философия и т.п.)
 - Но этих тем можно касаться во всех дисциплинах
 - Важнее: реальное смешение культур в аудитории
 - Иностраннные студенты и преподаватели
 - Студенческие обмены

- «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»
- Методы формирования
 - Университет – постоянная работа и постоянный выбор из множества возможностей
 - Студент не только должен быть все время загружен работой, у него должно быть много занятий и вне аудитории
 - Кружки, клубы и т.п.
 - Это добровольно, но студент должен понимать, что без таких активностей ценность его диплома (и резюме) невелика

- «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»
- Методы формирования
 - Теория, безусловно, дается в наборе базовых дисциплин (микро, макро и т.п.)
 - Но здесь не случайно говорится о ее применении
 - В экономике есть проблема, что студенты зачастую воспринимают теорию как сухую абстракцию
 - Отсюда важность проектных/прикладных заданий и обсуждений в рамках всех экономических дисциплин
 - Но не жертвуя строгостью теории
 - Это сквозная компетенция по всей программе обучения
 - Необходимость обсуждения, как правильно преподавать экономическую теорию

- «Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач»
- Методы формирования
 - Опять-таки, необходимая инструментальная база дается в соответствующих дисциплинах (статистика, эконометрика)
 - Но нельзя ими ограничиваться, это тоже сквозная компетенция
 - Собрать данные и осуществить их анализ можно в практически любой дисциплине
 - В очередной раз подчеркивается важность проектной работы

- «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне»
- Методы формирования
 - Экономист должен не просто уметь решать задачи, но и объяснять с их помощью наблюдаемые явления
 - Поэтому во всех дисциплинах нужно давать соответствующие задания
 - В любых формах контроля: домашних, контрольных, проектных работах
 - Следует просить объяснить текущие или прошлые события и решения с точки зрения изученной теории

- «Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности»
- Методы формирования
 - Эта компетенция похожа на универсальную, но у экономистов есть особые знания и навыки для принятия решений
 - Экономические: умение предсказывать действия контрагентов на базе микро теории, понимание макро среды
 - Финансовые: умение осуществить финансовую оценку проекта
 - В любых дисциплинах можно давать задания, требующие выработки предложений по тем или иным проектам

- «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач»
- Методы формирования
 - Использование современных статистических пакетов в курсах эконометрики и прочих дисциплинах
 - Обучение современным языкам программирования (Python, R) и их использование в разных дисциплинах

Проверка сформированности компетенций

- Нет простых способов понять, насколько все эти компетенции действительно формируются у студентов
 - Как обсуждалось, «матрица компетенций» плохо помогает
 - Формальные всеобъемлющие тесты затратны
 - Индикаторы полезны, но они не оценивают компетенцию в целом
- Тем не менее, постоянно оценивать формирование компетенций нужно, в том числе, неформально
- Фокус-группы со студентами
 - Как они видят эту проблему?
- Обсуждения на академических советах
 - Можем ли мы сами определить, где и как формируются эти компетенции?
- Круглые столы с работодателями и выпускниками
 - Чего не хватает у наших студентов?