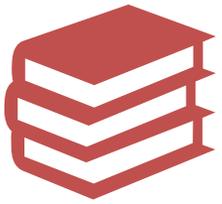


Финансовая культура для студентов стран БРИКС: вызовы для системы высшего образования в России

Телешова Ирина Георгиевна,
руководитель ФСМЦ повышения финансовой грамотности студентов,
экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

г. Москва, г. Владимир (Российская Федерация), г. Харбин (Китай) и г. Баку (Азербайджанская
Республика)
15 мая 2025 г.



Концепция устойчивого человеческого развития

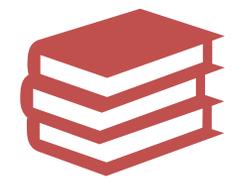
Уровень жизни

Образование

Долголетие,
продолжительность жизни

Экология





Концепция устойчивого человеческого развития: взаимосвязь элементов



Компетентностная модель выпускника вуза

Универсальные (обязательные)

- отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию

Общепрофессиональные (обязательные)

- отражают ожидания рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту

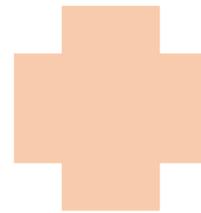
Профессиональные

- отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области,

Универсальная компетенция в области экономической культуры, в т.ч. финансовой грамотности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

овладение понятийно-категориальным аппаратом экономической теории и формирование **системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия ее основных элементов** (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и др.) **на разных этапах развития**



поведение человека в социально-экономической системе, принятие решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства

мышление (ценности, установки)+поведение

ФГОС ВО 4:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



- **Знает** базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства, принципы формирования и ведения личного бюджета, основные виды финансовых инструментов и риски их использования, принципы взаимодействия с финансовыми организациями, права и обязанности потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, получателя льгот и выплат, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе
- **Умеет** использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, включая выбор инструментов для достижения финансовых целей, управление личными рисками, защиту своих прав в сфере экономики и финансов

От финансовой грамотности к финансовой культуре

Финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления рисками

Финансовая культура – совокупность ценностей, установок и поведенческих практик в финансовой сфере, определяемая уровнем финансовой грамотности, результатами прошлых финансовых решений, уровнем развития финансового рынка и общественных институтов

Финансовая грамотность + совокупность ценностей + поведенческие практики = финансовая культура

Универсальная компетенция и Индекс развития финансовой культуры (регионы)

УК

- овладение понятийно-категориальным аппаратом экономической теории и формирование **системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия ее основных элементов** (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и др.) **на разных этапах развития**
- **поведение человека** в социально-экономической системе, принятие решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства



Индекс РФК

- ❖ Ответственность
- ❖ Долгосрочные горизонты
- ❖ Доверие

Факторы, влияющие на модели, методики, технологии формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в т.ч. финансовой грамотности

быстро меняющаяся область: экономическая ситуация, новые инструменты, технологии...

региональная дифференциация/особенности предоставления финансовых услуг и уровня финансовой грамотности населения

уровень финансовой грамотности выпускников организаций среднего общего и среднего профессионального образования

области образования, УГСН, направления подготовки и специальности

традиции образовательных организаций, ресурсное обеспечение (кадры, учебно-методические материалы и ...)

ВЫЗОВЫ

- ✓ Особенности молодого поколения: короткий взгляд, клиповое мышление
- ✓ Особенности культурного развития, национальных традиций регионов (исламские финансы)
- ✓ Что понимаем под необходимостью отражать в программах дисциплин региональную специфику? Изучаем региональные особенности с учетом месторасположения вуза и/или с учетом возрастающей мобильности населения?
- ✓ Какие области знаний нужно включить в рамку компетенций (психология, IT ест + экономисты/финансисты, юристы, педагоги)? Междисциплинарный диалог очень труден
- ✓ Как формировать не знания, а навыки (привычки)? Как использовать продукцию креативных индустрий, потенциал искусственного интеллекта?



Методики, технологии преподавания и оценивания сформированности УК

- Общая трудоемкость изучения дисциплин: контактная работа студента с преподавателем VS самостоятельная работа студента
- Контактная работа студента с преподавателем: лекции VS семинарские/практические занятия
- Занятия лекционного типа: традиционная лекция VS интерактивные лекции (лекции-диспуты, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация и т.п.)
- Занятия семинарского типа: деловые игры, разбор кейсов и т.п.
- Самостоятельная работа студентов
- Фонды оценочных средств достижения конкретных результатов обучения и сформированности компетенции

Спасибо за внимание
teleshova@econ.msu.ru