



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, <http://www.minobrnauki.gov.ru>

20.02.2024 № МН-18/514

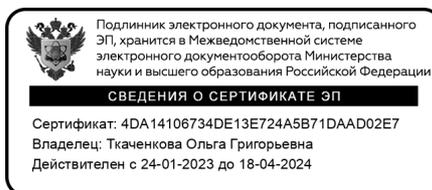
На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций высшего образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с пунктом 1.8 Плана мероприятий («дорожной карты») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (на период 2021 - 2023 годов), утвержденного Центральным банком Российской Федерации и Министерством финансов Российской Федерации от 12 января 2023 г. № ПМ-01-59/4/12-12-11/ВН-707, направляет для использования в работе Методические рекомендации по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека» для образовательных организаций высшего образования, направленные Министерством финансов Российской Федерации (Кадочников П.А., письмо от 14 февраля 2024 г. № 12-12-05/12983).

Приложение: на 56 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
экономической политики



О.Г. Ткаченко

Хубулова Виктория Эдуардовна
8(495) 547-13-25 (7508)



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Экономический факультет
Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей и
развития программ повышения финансовой грамотности студентов

Методические рекомендации по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека» для образовательных организаций высшего образования

Авторский коллектив: Телешова И.Г. (руководитель), Кокорев Р.А.,
Кононкова Н.П., Кудряшова Е.Н., Лаврентьева О.Н., Марков А.Р.,
Студников С.С., Толстель М.С., Трухачев С.А., Ульянова М.Е.

Москва, 2023



пятидесятилетний период различные аспекты содержания и реализации компетентностного подхода как в области понятийно-категориального аппарата, так и возможности его использования при разработке образовательных программ, организации учебного процесса находили отражение как в исследованиях зарубежных и отечественных ученых и практиков¹, так и в государственных и межгосударственных нормативно-методических документах в области образования².

В настоящее время реализация компетентностного подхода в отечественной системе образования закреплена статьей 11 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) включают требования к результатам освоения основных образовательных программ³. В свою очередь, пункт 3.1 раздела III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО 3++ устанавливает, что «в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **компетенции**, установленные программой бакалавриата»⁴. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021, также фиксирует, что «организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

планируемыми результатами освоения образовательной программы – **компетенциями выпускников**, установленными образовательным стандартом, и

¹ Проблема компетентностного подхода в высшем образовании исследовалась в трудах таких исследователей, как Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. В. Караваева, А. В. Макаров, Д. В. Пузанков, Ю. Г. Татур, И. Г. Телешова, В. Х. Эченикэ, М. Е. Ульянова, В. Д. Шадриков и т. д.; <http://www.unideusto.org/tuningeu/tuning-methodology.html> (проект «Tuning Russia»)

² Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997.

³ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/

⁴ http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf. Сноска дана на ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению «Экономика». В соответствии с макетом ФГОС ВО 3++ аналогичный пункт присутствует в ФГОС ВО 3++ всех направлений и специальностей.



компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

планируемыми **результатами обучения** по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы»⁵.

Таким образом, в отечественной практике высшего образования **компетенции** понимаются как целевой ориентир образовательной программы, сформулированный как «способность» (или «готовность») выпускника использовать полученные знания, умения, опыт деятельности, социально-личностные качества, приобретенные в рамках освоения образовательной программы, в дальнейшей трудовой деятельности и в общественной жизни.

ФГОС ВО 3++ выделяет три вида компетенций выпускников образовательных программ высшего образования: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Универсальные компетенции отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами для решения профессиональных задач различных видов деятельности с учетом их динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту. Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных

⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160022>



профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии).

Перечень универсальных компетенций является единым для всех направлений и специальностей одного уровня, общепрофессиональные компетенции – едины для конкретного уровня и направления подготовки и специальности. Профессиональные компетенции каждая образовательная организация определяет самостоятельно на основе профессиональных стандартов, консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

Содержание компетенций раскрывается через индикаторы достижения компетенций и результаты обучения, которые каждая образовательная организация устанавливает самостоятельно. При этом *индикаторы достижения компетенций* – это то, что студент должен делать, т.е. может продемонстрировать в итоге освоения программы. *Результаты обучения* имеют отношение к конкретным дисциплинам/модулям, это то, что студент должен знать и уметь, т.е. может продемонстрировать в итоге освоения отдельных дисциплин/модулей, практик.

Компетенции, как правило, формируются на базе дисциплин/модулей и видов деятельности, предусмотренных учебным планом. Обычно формирование компетенции осуществляется циклично на протяжении всей программы.

Индикаторы и результаты обучения должны быть измеримы, так как именно они оцениваются в итоге освоения программы или модуля/дисциплины, практики.

Очень важно при этом различать оценку результатов обучения по отдельным дисциплинам/модулям, практикам как этапов формирования компетенции и оценку сформированности компетенции в целом.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин следует обратить на обеспечение взаимосвязи, баланса между планируемыми результатами обучения и темами, изучение которых предусматривает данная дисциплина. Компетентностный подход к разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин предполагает, что планируемые результаты обучения – знания, умения – являются главной целью освоения дисциплины, а конкретные темы, методики, технологии обучения – это средства, инструменты их достижения. Разрабатывая оценочные средства, также целесообразно учитывать для оценки каких



результатов обучения – знаний или умений – они предназначены. При этом следует различать средства для оценки сформированности компетенции в целом и отдельных результатов обучения в рамках изучения конкретной дисциплины. Оценка сформированности компетенции может происходить как в рамках итоговой государственной аттестации, так и при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине/модулю.

Методическим инструментом для формирования и оценки результатов обучения являются рабочие программы дисциплин, модулей, практик.

Схематично логическая взаимосвязь между компетенциями, результатами обучения и рабочими программами дисциплин представлена на рисунке 1.

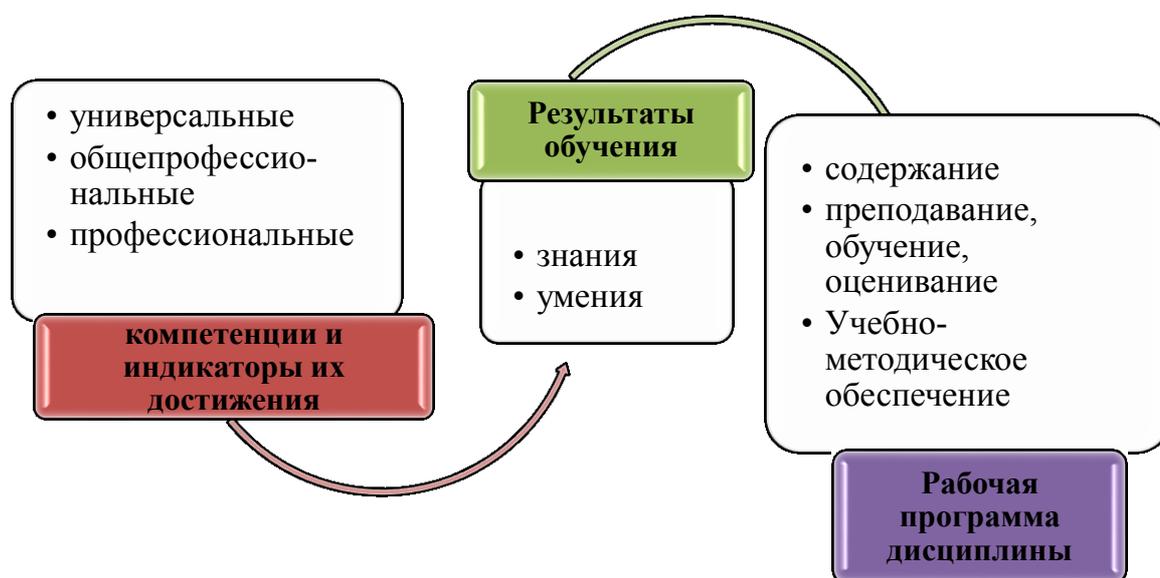


Рис.1 Взаимосвязь компетенций, индикаторов их достижения, результатов обучения и рабочих программ дисциплин

В настоящее время требования к рабочей программе дисциплины/модуля, практик устанавливаются локальным нормативным документом образовательной организации. Вместе с тем представляется, что в структуре рабочей программы в любом случае целесообразно отражать следующие содержательные моменты:

1. Наименование дисциплины.
2. Уровень высшего образования.
3. Направление подготовки.



4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля).
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).
7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (по видам работ).
8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий с формами контроля.
9. Содержание дисциплины. Взаимосвязь результатов обучения и изучаемых тем.
10. Оценочные средства достижения планируемых результатов обучения.
11. Информационное обеспечение дисциплины/модуля.
12. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий.
13. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.
14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.
15. Иные сведения и (или) материалы.

Подробные методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин/модулей, практик, обеспечивающих формирование универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, будут рассмотрены в разделе 4.

2. Универсальная компетенция в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности

В соответствии с утвержденными ФГОС ВО 3++ и приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 от 26.11.2020 компетенция в области



экономической культуры, в том числе финансовой грамотности – «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека» – получила статус универсальной и должна быть сформирована у всех выпускников образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов по всем направлениям подготовки и специальностям.

В целях обеспечения единства содержательного понимания, преемственности образовательных программ разных направлений Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей образовательных организаций высшего образования и развития программ повышения финансовой грамотности студентов, организованный в рамках экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ФСМЦ МГУ), при поддержке Министерства финансов Российской Федерации и Банка России разработал перечень индикаторов достижения и планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования универсальной компетенции (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Индикаторы достижения и результаты обучения универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>И-1</p>	<p><i>Знает</i> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. 3-1)</p>
	<p><i>Знает</i> закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (И-1. 3-2)</p>
	<p><i>Знает</i> показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития (И-1. 3-3)</p>



	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. 3-4)
	<i>Знает</i> основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей (И-1. 3-5)
	<i>Знает</i> понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. 3-6)
	<i>Умеет</i> находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений (И-1. У-1)
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	<i>Знает</i> основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе (И-2, 3-1)
	<i>Знает</i> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия (И-2, 3-2)
	<i>Знает</i> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими. (И-2, 3-3)
	<i>Умеет</i> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (И-2, У-1)
	<i>Умеет</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие



контролирует собственные экономические и финансовые риски И-2	на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (И-2, У-2)
	<i>Умеет</i> оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками (И-2, У-3)
	<i>Умеет</i> оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2, У-4)

В настоящее время универсальная компетенция «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека» включает в себя два логически связанных индикатора. Первый из них – «понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике» – предполагает не просто овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом экономической теории, но и формирование у него системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия ее основных элементов (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и др.) на разных этапах развития. Второй индикатор – «применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски» – основное внимание уделяет поведению человека в социально-экономической системе, принятию решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства.

Особое внимание следует обратить на то, что распределение проблематики между этими индикаторами, как видно из формулировок их названий и связанных с ними результатов обучения, обеспечивает понимание взаимосвязи между общественными финансами и личных финансами. Первый индикатор и связанные с



ним результаты обучения охватывают различные общеэкономические вопросы, частью которых является роль государства в экономике, в том числе:

- основы поведения экономических агентов,
- закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур,
- базовые принципы экономического анализа для принятия решений,
- показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности,
- особенности циклического развития рыночной экономики,
- основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе,
- понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения,
- устройство бюджетной системы,
- цели, задачи и инструменты государственного регулирования и др.

Второй же индикатор и связанные с ним результаты обучения охватывают вопросы, связанные с финансами гражданина и его финансовым поведением, в том числе:

- основные виды личных доходов и личных расходов,
- принципы ведения личного бюджета и финансового планирования,
- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,
- основные финансовые инструменты и возможности их использования,
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида,
- умение оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг,
- умение пользоваться инструментами участия граждан в бюджетном процессе в целях решения актуальных проблем граждан и создания благоприятных условий жизни,
- умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования и др.



Кроме того, необходимо учитывать, что знания и умения, приобретенные студентом в рамках формирования первого индикатора, позволяют также в дальнейшем подготовить выпускников к решению задач предпринимательского, инновационного и других видов деятельности, т.е. сформировать соответствующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3. Модели формирования универсальной компетенции

В настоящее время, хотя универсальная компетенция в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, является единой и обязательной для образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов любого направления и специальности, в реальной практике единообразие отсутствует. Часто в рамках каждой образовательной программы даже в одной образовательной организации высшего образования для этой компетенции формулируются свои собственные индикаторы достижения и результаты обучения и разрабатываются учебные планы со своей дисциплиной (дисциплинами), которые имеют разные названия, разный статус (обязательная, по выбору студента, факультативная), разную трудоемкость изучения, а также изучаются в разных семестрах.

Разработку моделей формирования универсальной компетенции в образовательной организации можно осуществлять на основе следующих вариативных подходов:

- 1) формирование универсальных компетенций у студентов каждой отдельной образовательной программы;
- 2) формирование универсальных компетенций одновременно у студентов разных образовательных программ. При этом следует учитывать, что принадлежность образовательных программ к определенному направлению/специальности, укрупненной группе специальностей (УГСН), области образования может оказывать влияние на специфику содержания и организации обучения студентов;
- 3) формирование универсальной компетенции одной дисциплиной. При этом данная дисциплина, как правило, должна иметь статус обязательной, т.к. универсальная компетенция должна быть сформирована у всех выпускников образовательной программы;



4) формирование универсальной компетенции в рамках образовательного модуля. При этом следует учитывать статус дисциплин, обеспечивающих формирование универсальной компетенции: обязательная или элективная. Особое внимание следует обратить на целесообразность и возможность формирования универсальной компетенции факультативными дисциплинами, т.к. эти дисциплины включаются в учебные планы сверх обязательного объема трудоемкости образовательной программы и для студентов их освоение является необязательным.

В результате можно говорить, как минимум о 6 базовых моделях формирования универсальной компетенции. При этом на практике каждая из указанных моделей, конечно, может иметь свою специфику в зависимости от разных факторов. Например, реализация в рамках одного направления подготовки бакалавров нескольких профилей. Каждая из указанных моделей имеет свои ограничения и риски, которые представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Ограничения и риски моделей формирования универсальной компетенции

	Одна дисциплина	Образовательный модуль
Одна образовательная программа	Ограничена общая трудоемкость. Снижение качества.	Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения.
Несколько образовательных программ из одной УГСН	Ограничена общая трудоемкость. Снижение качества. Издержки на координацию учебных планов.	Издержки на координацию учебных планов. Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения
Несколько образовательных программ из разных УГСН	Ограничена общая трудоемкость. Снижение качества.	Разная мотивация и уровень входных знаний и умений, например, математика, право. Издержки на координацию учебных планов.



	<p>Издержки на координацию учебных планов. Разная мотивация и уровень входных знаний и умений у студентов, например, математика, право.</p>	<p>Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения</p>
--	---	---

Разработку модели формирования универсальной компетенции в конкретной образовательной организации целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

1) провести анализ действующих учебных планов в целях получения информации о названии дисциплин, их трудоемкости, статусе, времени изучения и т.п. Полученная информация может быть представлена в таблице 3.2:

Таблица 3.2

Формирование УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности

№	Область образования	УГСН	Направление/ специальность	Факультет /институт	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Дисциплина, практика	Статус (обязательная, элективная, факультативная)	Семестр	Общая трудоемкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) провести сравнительный анализ индикаторов и результатов обучения универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, рекомендуемых в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций и разработанных (действующих) в образовательной организации. При необходимости рекомендуемый перечень индикаторов и результатов обучения может быть дополнен с учетом имеющихся в образовательной организации высшего образования наработок;

3) провести анализ рабочих программ дисциплин/практик с целью получения информации о формировании необходимых результатов обучения темами,



изучаемыми в предусмотренных учебным планом дисциплинах, практиках. Особое внимание следует обратить на то, что в качестве анализируемых индикаторов и результатов обучения необходимо рассматривать перечень, сформированный в результате выполнения предыдущего шага. Результаты анализа целесообразно представить в виде матрицы/таблицы взаимосвязи результатов обучения и изучаемых тем в различных дисциплинах и практиках (таблица 3.3).

Таблица 3.3.

Взаимосвязь результатов обучения и тем дисциплин и практик для направления подготовки «...»

	Дисциплина 1			Дисциплина 2			Практика		
	Тема 1	Тема 2	...	Тема 1	Тема 2	...	Задание 1	Задание 2	...
<i>Знает</i> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. 3-1)	X								
<i>Знает</i> закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (И-1. 3-2)		X							
<i>Знает</i> показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы			x						



долгосрочного устройства развития (И-1. 3-3)									
<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. 3-4)		X	x						
<i>Знает</i> основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей (И-1. 3-5)	X		x						
<i>Знает</i> понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. 3-6)		X							
<i>Умеет</i> находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных									



экономических решений (И-1, У-1)									
<i>Знает</i> основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе (И-2, 3-1)									
<i>Знает</i> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия (И-2, 3-2)									
<i>Знает</i> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими (И-2, 3-3)									
<i>Умеет</i> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (И-2, У-1)									
<i>Умеет</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (И-2, У-2)									
<i>Умеет</i> оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные									



на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками (И-2, У-3)									
<i>Умеет</i> оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4)									
<i>Дополнительные результаты обучения, сформулированные образовательной организацией</i>									

4) выявить достоинства и недостатки действующей практики формирования компетенции на основе информации, представленной в таблицах 3.2 и 3.3;

5) разработать модель формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;

6) разработать систему мероприятий по реализации модели формирования универсальной компетенции, которая может включать повышение квалификации профессорско-преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; разработку рабочих программ новых дисциплин/модулей, практик; подготовку новых учебников и учебно-методических материалов; изменение процедур разработки и реализации образовательных программ; пересмотр системы учета нагрузки и оплаты труда преподавателей и т.п.

4. Рабочая программа дисциплины/модуля

Формирование универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, в соответствии с рассмотренными в разделе 3 принципами реализации моделей формирования универсальной



компетенции может быть обеспечено как в рамках одной дисциплины, так и образовательного модуля, который включает в себя различные дисциплины и практики.

Разработку рабочей программы дисциплины/модуля целесообразно осуществлять с учетом утвержденной в образовательной организации высшего образования модели формирования универсальной компетенции и сформулированных индикаторов и результатов обучения (см. Раздел 3 настоящих Методических рекомендаций).

Рабочая программа дисциплины и рабочая программа образовательного модуля в целом имеют однотипную структуру, которая представлена в разделе 1 настоящих Методических рекомендаций, за исключением некоторой специфики, о которой будет сказано ниже при описании каждого пункта.

1. Наименование дисциплины/модуля: *Образовательная организация формулирует самостоятельно, в образовательном модуле указываются наименования всех дисциплин, входящих в модуль.*

2. Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет.*

3. Направление подготовки: *в соответствии с Перечнем направлений подготовки и специальностей высшего образования и реализуемой основной профессиональной образовательной программой; при необходимости может быть указана направленность (профиль).*

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: *год, семестр, обязательная/по выбору студента/факультативная.*

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): *формулируются с учетом требований ФГОС среднего общего образования, а также иные знания и умения, которые могут быть получены при изучении дисциплин ОПОП подготовки бакалавров/специалистов.*

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): *использовать перечень рекомендуемых в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций.*

Таблица 4.1



Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК 9/10	УК-9/10. И1, 3 – 1
	...
	УК -9/10. И - 1 3 – 4
	...
УК -9/10. И-2 У- 4	
ОПК 1	ОПК 1 И -2 3-1
...	

7. Объем дисциплины/ модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (по видам работ): *Объем дисциплины (модуля) составляет ___зачетных единиц, всего ___ часов, из которых ___ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (___ часов занятия лекционного типа, ___ часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), ___ часов групповые консультации, ___ часов индивидуальные консультации, ___ часов мероприятия текущего контроля успеваемости, ___ мероприятия промежуточной аттестации), ___ часов составляет самостоятельная работа обучающегося (___ подготовка реферата, ___ подготовка доклада, ___ решение задач...).*

8. Содержание дисциплины/ модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий с формами контроля: *информация может быть представлена в табличном виде (по желанию разработчиков).*

Таблица 4.2

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ										
	Всего часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы					Самостоятельная работа студента, часы				
		Всего часов контактной работы	в том числе				Промежуточная аттестация	Всего	В т.ч.		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации групповые	Консультации индивидуальные			реферат	эссе	...
Тема 1											



Тема N											
Промежуточная аттестация											
Всего часов											

9. Содержание дисциплины. Взаимосвязь результатов обучения и изучаемых тем.

Тема 1. Название (объем в часах)

Содержание темы

.....

Тема N. Название и далее последующие темы

Содержание темы

Взаимосвязь результатов обучения и изучаемых тем целесообразно представить в виде соответствующих таблиц. Наличие незаполненных строк или столбцов в таблице взаимосвязи результатов обучения и тем дисциплин/модулей говорит о том, что либо дисциплина/модуль не обеспечивает достижение соответствующих результатов, либо рассматриваемые темы не соответствуют цели изучаемой дисциплины/модуля. Кроме того, необходимо обеспечить соответствие между трудоемкостью изучения каждой темы и вкладом данной темы в формирование результатов обучения (п.8):

Таблица 4.3

Взаимосвязь результатов обучения и тем дисциплины

	Тема 1	Тема 2	...	Тема M
УК-9/10 И.1 РО 1	x			X
...		X		X
УК-9/10 И-2 РО-3		X		
...			X	

Таблица 4.4

Взаимосвязь результатов обучения и тем образовательного модуля



Результаты обучения	Дисциплина 1			Дисциплина 2			Практика		
	Тема 1	...	Тема М	Тема 1	Тема 2	...	Задание 1	Задание 2	...
УК-9/10 И.1 РО 1	x						X		
...		x		X	x				
УК-9/10 И-2 РО-3			x	X					x
...								X	

10. Оценочные средства достижения планируемых результатов обучения.

Основная задача дисциплины состоит в достижении планируемых результатов обучения, поэтому текущий контроль, промежуточная аттестация должны обеспечить не проверку изучения, освоения той или иной конкретной темы, а оценить полученные студентом знания и умения. Одно оценочное средство целесообразно использовать для проверки нескольких результатов обучения. Для общей оценки изучения дисциплины целесообразно использовать балльно-рейтинговую систему, которая позволяет обеспечить, с одной стороны, более планомерную текущую работу студента, а, с другой стороны, провести интегральную оценку полученных знаний и умений.

Таблица 4.5

Результаты обучения по дисциплине (заполняется в соответствии с таблицей 4.1 п.б)	Оценочные средства (тесты, задачи, кейсы и т.п.)
1	2
УК-9/10. И1, 3 – 1	Тест
...	
УК -9/10. И - 1 3 – 4	Кейс
...	
УК -9/10. И-2 У- 4	Кейс
ОПК 1 И -2 3-1	Реферат

Таблица 4.6



<i>Оценочные средства (тесты, задачи, кейсы и т.п.)</i>	<i>Баллы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Тест</i>	
<i>...</i>	
<i>Кейс</i>	
<i>...</i>	
<i>Кейс</i>	
<i>Реферат</i>	

Оценка по дисциплине выставляется, исходя из следующих критериев:

Таблица 4.7

<i>Оценка</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Отлично</i>		
<i>Хорошо</i>		
<i>Удовлетворительно</i>		
<i>Неудовлетворительно</i>		

11. Информационное обеспечение дисциплины/модуля: *включает в себя перечень основной литературы, дополнительной литературы, базы данных, интернет –ресурсы. Объем рекомендуемых для освоения обязательных информационных источников должен быть обеспечен выделяемым студенту временем для самостоятельной работы. Поэтому при составлении списка литературы, баз данных, Интернет-ресурсов важно указывать не просто название учебника, монографии, статьи, главы в учебнике, но и их объем в печатных листах. Кроме того, при наличии в списке обязательной литературы источников на иностранных языках целесообразно сформулировать обязательное входное требование (п.5) с точки зрения уровня владения соответствующим иностранным языком.*



12. Методические рекомендации и требования к выполнению заданий (материалы для проведения контактной и самостоятельной работы): *Примеры кейсов, заданий, тем докладов и рефератов, сценариев игр и т.п.*

Таблица 4.8

Формы проведения занятий (контактной работы)	Формы самостоятельной работы студентов
<i>интерактивные лекции в форме диалога со студентами мастер-классы экспертов и специалистов встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций компьютерные симуляции деловые и ролевые игры разбор конкретных ситуаций (проектных заданий от компаний-партнеров) психологические и иные тренинги другое</i>	<i>выполнение проекта (краткое описание задания по проекту) решение задач (пример) решение кейсов (пример) эссе (темы) другое</i>

13. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения: *освоение дисциплины/модуля предусматривает использование дистанционных технологий и использование электронной обучающей среды.*

14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: *аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.*

15. Иные сведения и (или) материалы.

При разработке рабочих программ дисциплин/ модулей необходимо учитывать ряд факторов:

➤ региональные особенности предоставления финансовых услуг и уровень финансовой грамотности населения, которые должны найти отражение как в содержании соответствующих лекций, так и при разработке соответствующих кейсов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. При этом следует учитывать достаточно высокий уровень мобильности выпускников в течение жизни, поэтому они, с одной стороны должны понимать общие закономерности предоставления финансовых услуг, а, с другой стороны, видеть региональные особенности;



- уровень финансовой грамотности и киберграмотности выпускников организаций среднего общего и среднего профессионального образования, который будет оказывать влияние на использование методик и технологий преподавания и обучения;
- направления подготовки и специальности, которые также могут определять используемые методики и технологии преподавания и обучения;
- традиции образовательных организаций, которые определяют требования к разработке и реализации образовательных программ, организации учебного процесса, возможность и готовность использования дистанционных технологий и электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ.

5. Примерная рабочая программа дисциплины «Экономика»

1. Наименование дисциплины *Экономика⁶*
2. Уровень высшего образования – *бакалавриат*
3. Направление (направленность) подготовки: *неэкономические специальности (в каждом конкретном случае указывать код в соответствии с классификатором)*
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: *базовая часть ОПОП, (предпочтительно 1-2 года обучения).*
5. Входные требования:
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).
УК 9/10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Таблица 1

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	<i>Знает</i> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. З-1)

⁶ Название дисциплины, разумеется, может быть иным.



развития, цели и формы участия государства в экономике И-1	<i>Знает</i> закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (И-1. 3-2)
	<i>Знает</i> показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития (И-1. 3-3)
	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. 3-4)
	<i>Знает</i> основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей (И-1. 3-5)
	<i>Знает</i> понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. 3-6)
	<i>Умеет</i> находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений (И-1. У-1)
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	<i>Знает</i> основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе (И-2, 3-1)
	<i>Знает</i> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия (И-2, 3-2)
	<i>Знает</i> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими (И-2, 3-3)
	<i>Умеет</i> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (И-2, У-1)



(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски И-2	<i>Умеет</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (И-2, У-2)
	<i>Умеет</i> оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками (И-2, У-3)
	<i>Умеет</i> оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2, У-4)

7. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 академических часа, из которых⁷:

1-ый вариант: 58 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов - занятия лекционного типа, 36 часов - занятия семинарского типа, 2 часа – групповые консультации, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (20 часов изучение видеолекций, 20 часов – изучение учебно-методических материалов, 5 часов – изучение условий кейсов, 5 часов – подготовка к промежуточной аттестации);

2-ой вариант: 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 - часа занятия лекционного типа, 18 часов - занятия семинарского типа, 2 часа – групповые консультации), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 2.
Вариант 1

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ						
	Всего Часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы			Самостоятельная работа студента, часы		
		Всего часов контактн	в том числе				
			Занятия лекцио	Занятия семина	Консул ьтации	всего	В т.ч.

⁷ Ниже предлагаются два возможных варианта распределения учебного времени в рамках программы, один из которых ориентирован на преобладание лекционной формы работы, другой – на преобладание лекционной формы работы. Разумеется, это только рекомендации. Конкретная образовательная организация высшего образования или факультет может использовать любой другой подходящий для него вариант.



		ой работы	нного типа	рского типа	Группо вые		Видео	Учебн ик	Кейс ы
Тема 1 Экономические закономерност и и принципы принятия экономических решений	11	6	2	4		5	3	2	
Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие	11	6	2	4		5	3	2	
Тема 3. Государство в современной экономике	11	6	2	4		5	2	2	1
Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы	11	6	2	4		5	2	3	
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	11	6	2	4		5	2	2	1
Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	11	6	2	4		5	2	2	1
Тема 7. Сберегательное и инвестиционно е поведение индивида	11	6	2	4		5	3	2	
Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей	11	6	2	4		5	2	2	1
Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	11	6	2	4		5	2	2	1



Промежуточная аттестация	9	4	2		2	5		5	
Всего часов	108	58	20	36	2	50	21	24	5

Таблица 2.
Вариант 2

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ									
	Всего Часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы				Самостоятельная работа студента, часы				
		Всего часов контактной работы	в том числе			Консультации Групповые	всего			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				Реферат	Эссе	...
Тема 1 Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	14	9	6	3		5				
Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие	14	9	6	3		5				
Тема 3. Государство в современной экономике	11	6	4	2		5				
Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы	11	6	4	2		5				
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	8	3	2	1		5				
Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	8	3	2	1		5				
Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	11	6	4	2		5				



Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей	9	4	2	2		5			
Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	9	4	2	2		5			
Промежуточная аттестация	13	4	2	-	2	9			
Всего часов	108	54	34	18	2	54			

9. Содержание дисциплины. Взаимосвязь результатов обучения и тем.

Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений

Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Деньги и их функции. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения, трансакционные издержки. Рыночная координация и распределительная функция рынка.

Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки, учет невозвратных трат, спонтанные траты, демонстративное потребление. Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование, важность финансового планирования и сберегательного поведения, учет явных, неявных, невозвратных затрат, альтернативных и трансакционных издержек; сравнение предельных величин. Влияние культуры и институтов на индивидуальное поведение и взаимодействие экономических агентов.

Основные характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, свойство продукта, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция, олигополия, монополия. Эффективность конкуренции. Регулирование рынков.

Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие

Типы экономических систем. Рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координации деятельности экономических агентов. Экономическое содержание собственности. Модели современного капитализма. Проблема выбора между эффективностью и равенством. Технический и технологический прогресс при капитализме и рост производительности. Индустриальное производство, экономика знаний, цифровизация.



Показатели уровня социально-экономического развития. Классификация стран по уровню развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста, особенности развития стран со средним уровнем доходов. Проблема «институциональной колеи». Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.

Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест. Частное и государственное предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности для семейного бюджета.

Тема 3. Государство в современной экономике

Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ.

Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Социальная функция государства.

Устройство бюджетной системы государства. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние.

Несовершенство государственного регулирования.

Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы

Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида.

Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».

Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида.



Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.

Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов

Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов.

Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюта, возможности и риски их использования.

Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.

Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида

Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.

Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др. Характеристики банковских вкладов (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия. Простые и сложные проценты. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Взаимодействие вкладчика с банком в цифровой среде. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.

Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий). Взаимодействие индивида с ними, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Виды ценных бумаг. Акции и облигации:



выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.

Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей

Роль кредита в достижении финансовых целей индивида. Типы кредитного поведения граждан в России. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.

Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты». Основные параметры кредитного договора и обязанности заемщика по выполнению условий кредита. Взаимодействие заемщика с кредитором в цифровой среде. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов. Типичные ошибки граждан при получении кредита.

Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга. Личное банкротство.

Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя

Страхование как способ управления рисками. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта.

Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Способы снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.

Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников, в том числе использующих методы социальной инженерии. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.

Взаимосвязь тем и результатов обучения

Таблица 4.

Взаимосвязь тем и результатов обучения



	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9
И-1.3-1	X					X	X	X	X
И-1.3-2	X	X	X	X			X	X	
И-1.3-3	X	X		X					
И-1.3-4		X		X					
И-1.3-5		X			X				
И-1.3-6			X	X	X				
И-1.У-1	X	X	X	X	X				
И-2. 3-1	X	X	X		X		X	X	X
И-2. 3-2				X	X	X	X	X	X
И-2. 3-3	X			X	X	X	X	X	X
И-2. У-1					X				
И-2. У-2					X		X	X	X
И-2. У-3				X	X	X	X	X	X
И-2. У-4			X	X	X	X	X	X	X

10. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вариант 1
Таблица 5

Планируемые результаты обучения	Темы	Оценочные средства
Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. 3-1)	1,6-9	<ul style="list-style-type: none"> ● Тесты на выявление ошибок в поведении студентов с рефлексией ● Кейс "Уловки маркетологов" ● Групповое обсуждение "Программы лояльности: благо или ловушка" ● Групповое обсуждение "Как наш мозг воспринимает риски и к каким ошибкам это может привести"
Знает закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического	1-4,7,8	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейс "Открываем парикмахерскую" ● Обсуждение "Деньги сегодня и деньги завтра" ● Игра "Найдем равновесие" ● Игра "Изменение равновесия" ● Кейсы на определение рыночных структур и поведение фирм



анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (И-1. 3-2)		
<i>Знает</i> показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития (И-1. 3-3)	1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейсы для разбора в малых группах "Какие факторы приведут к изменению социально-экономических показателей" ● Игра "Конференция по устойчивому развитию"
<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. 3-4)	2,4	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейс "Предвестники кризиса" ● Групповое обсуждение "Последствия кризиса для экономики и для индивида" ● Кейс "Как снизить личную инфляцию" ● Обсуждение "Инвестиции в человеческий капитал как средство снижения рисков безработицы" ● Групповое обсуждение "Влияние денежно-кредитной политики на экономику и на личное благосостояние" ● Групповое обсуждение "Влияние налогово-бюджетной политики на экономику и на личное благосостояние" ● Групповое обсуждение "Какие еще направления государственной политики помогают сгладить последствия кризиса и как они влияют на личное благосостояние" ● Групповое обсуждение "Зачем нужны деньги" ● Кейс "Покупательная способность валюты" ● Кейс "Индекс Гамбургера"
<i>Знает</i> основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей (И-1. 3-5)	2,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместное обсуждение "Первые шаги предпринимателя" ● Обсуждение в малых группах "Наша бизнес-идея: перспективы и риски" ● Кейс "Какую форму деятельности выбрать" ● Коллективное обсуждение "Должно ли предпринимательство быть свободным"



<p><i>Знает</i> понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. 3-6)</p>	<p>3-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Групповое обсуждение «Почему доминирует стратегия обмана и как стимулировать к переходу к взаимовыгодному сотрудничеству с выделением роли государства» ● Кейс "Рынок лимонов" ● Кейс "Сточные воды" ● Коллективное обсуждение "Типы благ и почему некоторые блага предоставляются государством" ● Коллективное обсуждение "Особенности государственного патернализма" ● Игра "Собери средства на коллективные действия" ● Коллективное обсуждение "На что бы я отдал налоги" ● Коллективное обсуждение "Как обеспечивается сбалансированность государственного бюджета" ● Коллективное обсуждение "Возможные причины неэффективности государственного сектора"
<p><i>Умеет</i> находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений (И-1. У-1)</p>	<p>1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейс "Предвестники кризиса" ● Групповое обсуждение "Последствия кризиса для экономики и для индивида" ● Кейс "Как снизить личную инфляцию" ● Обсуждение "Инвестиции в человеческий капитал как средство снижения рисков безработицы" ● Групповое обсуждение "Влияние денежно-кредитной политики на экономику и на личное благосостояние" ● Групповое обсуждение "Влияние налогово-бюджетной политики на экономику и на личное благосостояние" ● Групповое обсуждение "Какие еще направления государственной политики помогают сгладить последствия кризиса и как они влияют на личное благосостояние" ● Коллективное обсуждение "Особенности государственного патернализма" ● Коллективное обсуждение "На что бы я отдал налоги" ● Коллективное обсуждение "Возможные причины неэффективности государственного сектора"
<p><i>Знает</i> основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др.,</p>	<p>1-3,5,7-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задача "Расчет заработной платы и расходов работодателя" ● Групповое обсуждение "Проранжируйте доходы по степени рисковости и доходности" ● Задача "Сколько и как можно сэкономить на услугах ЖКХ"



<p>основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе (И-2, 3-1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание "Сформулируй финансовую цель" ● Кейс "Диверсификация рисков внутри жизненного цикла" ● Кейс "Составление и анализ личного бюджета семьи Ивановых" ● Кейс «Инициативное бюджетирование» ● Групповое обсуждение «Сравнительный анализ различных инструментов участия граждан в бюджетном процессе»
<p><i>Знает</i> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия (И-2, 3-2)</p>	<p>4-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задача "Обмен валюты" ● Групповое обсуждение "Будущее криптовалюты" ● Деловая игра "Реклама платежного инструмента" ● Кейс "Выбери банковскую карту в зависимости от целей использования" ● Групповое обсуждение "Программы лояльности: благо или ловушка" ● Групповое обсуждение «На что надо обращать внимание при выборе банковского вклада» ● Групповое обсуждение «Современные тренды в развитии цифровых платежных сервисов» ● Задачи на понимание начисления процентов, выбор вклада с капитализацией процентов и без ● Кейс "Что нельзя пропустить в договоре банковского обслуживания" ● Кейс "Почему в микрофинансовых организациях процент как правило выше, чем в банках" ● Задача "Выбери наименьшую процентную ставку" ● Кейс "Почему не надо брать потребительский кредит на покупку квартиры" ● Групповые презентации "Подбери себе кредитное предложение в зависимости от ситуации" ● Задача "Оцениваем платежеспособность" ● Групповое обсуждение "Снижение риска кредитования. О чем надо подумать заранее" ● Групповое обсуждение "Как рассчитывается ежемесячный платеж" ● Задача "Какой кредит надо погасить первым" ● Кейс "На что обращать внимание в договоре кредитования" ● Кейс "Надо ли страховать имущество" ● Задача "Страхование автомобиля: с франшизой или без" ● Кейс "Выбери договор страхования жизни и здоровья для выезда за рубеж"



		<ul style="list-style-type: none"> ● Групповые презентации "Подбери себе кредитное предложение в зависимости от ситуации" ● Кейс "Нужен ли мне кредит"
<p><i>Умеет</i> оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками (И-2, У-3)</p>	4-9	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейсы "Мошенничество при расчетах и платежах" ● Кейс "Мошенники, предлагающие услуги сбережения" ● Кейс "Недобросовестное поведение сотрудников банка" ● Кейс "Диверсификация рисков внутри жизненного цикла" ● Кейс "Мошенничество на рынке кредитования" ● Задача "Оцениваем платежеспособность" ● Групповое обсуждение "Снижение риска кредитования. О чем надо подумать заранее" ● Групповое обсуждение "Как рассчитывается ежемесячный платеж" ● Задача "Какой кредит надо погасить первым" ● Кейс "Надо ли страховать имущество" ● Задача "Страхование автомобиля: с франшизой или без" ● Кейс "Мисселинг в банке" ● Кейс "Может ли обмануть страховой агент" ● Групповые презентации кейсов "Как не стать жертвой мошенников" ● Групповое обсуждение «Правила безопасного финансового поведения» ● Групповое обсуждение «Вовлечение молодежи в противозаконную деятельность финансовых кибермошенников»
<p><i>Умеет</i> оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2, У-4)</p>	3-9	<ul style="list-style-type: none"> ● Кейс "Защита трудовых прав" ● Кейс "Право на социальную помощь государства" ● Задача "Рассчитай налоговый вычет" ● Кейс "Что нельзя пропустить в договоре банковского обслуживания" ● Кейс "На что обращать внимание в договоре кредитования" ● Кейс "Надо ли страховать имущество" ● Задача "Страхование автомобиля: с франшизой или без" ● Кейс "Выбери договор страхования жизни и здоровья для выезда за рубеж" ● Групповые презентации "Куда идти защищать нарушенные права"



БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства) <i>(заполняется в соответствии с таблицей 4)</i>	Баллы
Работа на занятиях семинарского типа (решение задач, кейсов, участие в групповых обсуждениях и играх – максимум 4 балла за каждый семинар)	72
Контрольная работа (после тем 1-5)	33
Промежуточная аттестация	45

Вариант 2

Таблица 5

Планируемые результаты обучения	Темы	Оценочные средства
<i>Знает</i> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (И-1. 3-1)	1,6-9	Письменный мини-опрос на лекции на тему: Принципы принятия экономических решений Эссе на тему: 1) Почему важно изучать экономику 2) Какое значение имеет экономическое знание для юриста, филолога, химика, физика Кейс (на выбор) 1) о поведенческих эффектах 2) проблема ограниченности ресурсов и выбор в масштабе человечества
<i>Знает</i> закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во	1-4, 7, 8	Блиц-опросы на темы: Рыночный механизм координации Рыночные структуры и их признаки; виды монополий Групповое обсуждение: ✓ Деньги сегодня и деньги завтра; ✓ Влияние пандемии на доходы экономических агентов и спрос; ✓ Проблема монополизации российской экономики и доминирования крупного бизнеса Интерактивный доклад на тему (на выбор):



<p>времени, сравнение предельных величин) (И-1. 3-2)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Причины доминирования крупного бизнеса в России ✓ Модели олигополии ✓ Теория игр и анализ рыночных структур
<p><i>Знает</i> показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития (И-1. 3-3)</p>	<p>1, 2, 4</p>	<p>Блиц опрос на тему: показатели социально-экономического развития и роста</p> <p>Деловая игра «Конференция по устойчивому развитию»</p> <p>Интерактивный доклад (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Влияние цифровых технологий на экономические отношения ✓ Особенности модели экономического роста в России ✓ Современные вызовы устойчивого развития <p>Индивидуальная домашняя работа с базами данных: Создание сводной таблицы по основным показателям уровня экономического развития по 4-6 странам мира</p>
<p><i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (И-1. 3-4)</p>	<p>2, 4</p>	<p>Письменный опрос на лекции на тему: циклы, кризисы и антициклическое регулирование</p> <p>Групповое обсуждение: Влияние пандемии Covid-19 на доходы и спрос</p> <p>Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Меры правительств по стабилизации экономики в период кризиса, вызванного пандемией COVID-19 ✓ Особенности финансового кризиса 2008 г. ✓ Великая депрессия 29-33 гг.
<p><i>Знает</i> основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей (И-1. 3-5)</p>	<p>2,5</p>	<p>Письменный мини-опрос на лекции на тему: Предпринимательство как фактор экономического роста</p> <p>Обсуждение кейса об открытии собственного дела и бизнес-идеях</p> <p>Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпринимательский климат в РФ ✓ Инновационное предпринимательство ✓ Современные формы кооперации малого и крупного бизнеса ✓ Социальное предпринимательство



<p><i>Знает</i> понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов (И-1. 3-6)</p>	<p>3-5</p>	<p>Блиц-опрос по теме провалы рынка и роль государства в предоставлении общественных благ Групповое обсуждение: «Возможности государства в предоставлении общественных благ в условиях цифровой трансформации экономики» Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Плюсы и минусы дистанционного образования ✓ Цифровые решения в здравоохранении ✓ Глобальные общественные блага ✓ Бюджетная система Российской Федерации ✓ Бюджетно-налоговая политика в Российской Федерации ✓ Денежно-кредитная политика в Российской Федерации ✓ Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации
<p><i>Умеет</i> находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений (И-1. У-1)</p>	<p>1-5</p>	<p>Медианная контрольная Групповое обсуждение: «Инвестиции в человеческий капитал как средство снижения рисков безработицы» Эссе на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессии будущего ✓ Особенности российской модели экономического развития ✓ Влияние цифровых технологий на поведение экономических агентов
<p><i>Знает</i> основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе (И-2, 3-1)</p>	<p>1-3,5, 7-9</p>	<p>Деловая игра «Планирование личного бюджета» Кейс «Защита трудовых прав» Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Диверсификация рисков внутри жизненного цикла» ✓ «Теория жизненного цикла и финансовое планирование» ✓ «Зачем нужен бюджет для граждан» ✓ «Как я участвовал в инициативном бюджетировании»



<p><i>Знает</i> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия (И-2, З-2)</p>	<p>4-9</p>	<p>Письменный опрос на знание принципов взаимодействия с финансовыми организациями Деловая игра «Операции с ценными бумагами» Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Банковская система: мировой опыт ✓ История возникновения банков ✓ Безопасность платежных сервисов
<p><i>Знает</i> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими (И-2, З-3)</p>	<p>1,4-9</p>	<p>Письменный опрос (мини тестирование) на знание источников финансовых рисков Письменный опрос (мини тестирование) на знание видов и признаков финансового кибермошенничества, сущности и методов социальной инженерии Кейс «Диверсификация рисков внутри жизненного цикла» Интерактивный доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансовые пирамиды: история и признаки ✓ Мошенничество в сети Интернет
<p><i>Умеет</i> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (И-2, У-1)</p>	<p>5</p>	<p>Письменный опрос на тему «Современные программные продукты и риски, связанные с ними» Кейс «Ведение личного бюджета в мобильном приложении» Индивидуальная домашняя работа: Составление и анализ личного бюджета семьи Ивановых</p>
<p><i>Умеет</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (И-2, У-2)</p>	<p>5,7,8,9</p>	<p>Блиц-опрос на выбор финансового инструмента для достижения финансовой цели Групповое обсуждение: «Выбор инструмента сбережения и инвестирования на разных этапах жизненного цикла» Интерактивный доклад на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программы лояльности: благо или ловушка ✓ Признаки финансовой пирамиды



<p><i>Умеет</i> оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками (И-2, У-3)</p>	<p>4-9</p>	<p>Письменный опрос (мини-тестирование) на знание индивидуальных финансовых рисков и способов управления ими</p> <p>Интерактивный доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как не стать жертвой мошенников ✓ Актуальные мошеннические схемы. Противодействие кибермошенникам. ✓ Юридические последствия вовлечения молодых людей в противозаконную деятельность финансовых кибермошенников
<p><i>Умеет</i> оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4)</p>	<p>3-9</p>	<p>Письменный опрос на тему «Защита прав потребителя»</p> <p>Кейс «Как наш мозг воспринимает риски и к каким ошибкам это может привести»</p> <p>Интерактивный доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Страхование и деятельность страховых компаний

Таблица 6

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение заданий (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)	Баллы
<p>Письменные мини-опросы на лекции/семинаре (5)</p>	<p>10</p>
<p>Групповое обсуждение конкретных ситуаций (5) (деньги сегодня и деньги завтра; влияние пандемии Covid-19 на доходы и спрос; доминирование крупного бизнеса в РФ; возможности государства в предоставлении общественных благ в условиях цифровизации; инвестиции в человеческий капитал как средство снижения рисков безработицы)</p>	<p>10</p>
<p>Блиц-опросы на семинаре (5)</p>	<p>10</p>
<p>Кейсы (6) (о поведенческих эффектах; бизнес-идеях; защите трудовых прав; диверсификации рисков внутри жизненного</p>	<p>24</p>



цикла; ведении личного бюджета в мобильном приложении; о выборе банковской карты)	
Деловые игры (3) (конференция по устойчивому развитию; планирование личного бюджета; операции с ценными бумагами)	15
Эссе (3) (почему важно изучать экономику; профессии будущего; финансовые пирамиды)	9
Интерактивный доклад	6
Индивидуальные домашние работы (2) (создание сводной таблицы по основным показателям стран в мире на основе работы с базами данных; составление и анализ личного бюджета семьи Ивановых)	6
Медианная контрольная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен и итоговая контрольная работа)	50
Всего	150

11. Информационное обеспечение дисциплины/модуля

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>.

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.



5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1-3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Сайт Банка России, URL: <https://www.cbr.ru>;
 2. <https://fingramota.econ.msu.ru/>
 3. <http://моифинансы.пф/>
 4. <http://fincult.info/>
 5. Министерство финансов РФ: www.minfin.ru ;
 6. Пенсионный фонд Российской Федерации [http://www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru)
 7. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru>
 8. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
 9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>
 10. Служба финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru/>
 11. Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) – *кратко.*

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и семинарские занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Вариант 1.

Тесты, вопросы для обсуждения, кейсы, задачи представлены:

1. Учебно-методические материалы Программы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования» под ред. Кокорева Р.А., Кудряшовой Е.Н.
2. Учебно-методические материалы для преподавателей. Режим доступа <https://umm.finuch.ru/>



3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы и промежуточной аттестации (с указанием проверяемых РО):

1. Бюджет семьи Петровых состоит из доходов (заработная плата родителей 50 000 рублей, стипендия сына-студента 2 500 рублей, пенсия бабушки 12 000 рублей) и расходов в среднем в месяц (оплата коммунальных услуг 4 500 рублей, продукты питания 25 000 рублей, одежда и обувь 10 000 рублей, выплата процентов по кредиту 7 000 рублей, ужины в ресторане 15 000 рублей, поездки на такси 3 000 рублей). В этом месяце неожиданно сломался холодильник. Через сколько месяцев семья сможет накопить на новый холодильник, отказавшись от необязательных расходов, если он стоит 30 000 рублей (И-2. З-1, И-2. З-3, И-2. У-2)
 - 1) **за 2 месяца;**
 - 2) за 4 месяца;
 - 3) за 6 месяцев;
 - 4) за 12 месяцев.
2. За год ваша зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же год составила 10 процентов. Как изменился ваш доход в реальном выражении? (И-1. З-2, И-1. З-4, И-2. З-1)
 - 1) вырос на 5%;
 - 2) **упал на 5%;**
 - 3) упал на 10%;
 - 4) не изменился.
3. Помогите Ивану выбрать тариф для мобильного телефона, если Иван разговаривает в среднем по 3 минуты в день, посылает по 2 смс в день и тратит по 0,2 Гб в день на мобильный интернет. (И-1. З-1, И-2. З-1, И-2. У-2)
 - 1) «Экономный» 300 рублей в месяц: 60 минут разговоров, дополнительная минута 1 рубль, 50 смс, дополнительная смс 50 копеек, каждые 100 Мб мобильного интернета по 20 рублей;
 - 2) **«Разумный» 500 рублей в месяц: 100 минут разговоров, дополнительная минута 2 рубля, 100 смс, дополнительная смс 1 рубль, 1 Гб мобильного интернета, каждый дополнительный Гб 100 рублей;**
 - 3) «Оптимальный» 1000 рублей в месяц: 300 минут разговоров, дополнительная минута 2 рубля, 100 смс, дополнительная смс 2 рубля, 5 Гб мобильного интернета, каждый дополнительный Гб 200 рублей;
 - 4) «Максимальный» 3000 рублей в месяц: безлимитные разговоры, смс и мобильный интернет.



4. Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц? (И-2. У-2, И-2. У-4)
- 1) **15 600 рублей;**
 - 2) 26 000 рублей;
 - 3) 50 000 рублей;
 - 4) 200 000 рублей.
5. Если у человека сократился доход и в дальнейшем возможно еще большее сокращение, ему следует: (И-1. З-1, И-2. У-2)
- 1) увеличить текущее потребление за счет сокращения сбережений;
 - 2) **попытаться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;**
 - 3) взять кредит, чтобы покрыть выпадающие доходы;
 - 4) сохранить уровень потребления, сводя бюджет с дефицитом.
6. Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»? (И-2. З-3, И-2. У-2, И-2. У-3)
- 1) **накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни**
 - 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи;
 - 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках;
 - 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.
7. Инна получила годовую премию в 200 000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше: (И-2. З-1, И-2. З-2, И-2, У-2)
- 1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);
 - 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);
 - 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);
 - 4) **вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).**
8. Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: (И-1. З-6)
- 1) **снизятся;**
 - 2) останутся неизменными;
 - 3) возрастут;
 - 4) останутся неизменными или возрастут.
9. Дмитрий продал полученную в наследство квартиру за 2 млн рублей и планирует положить вырученные средства на банковский вклад. Перед ним стоит выбор:



банк А предлагает ставку 5% годовых (сложный процент), банк Б 5,5% (простой процент), в остальных условиях в обоих банках одинаковы. Какой из предложенных вариантов поведения Дмитрия наиболее рационален, если он озабочен не только доходностью, но и надежностью вложений? (И-1. З-1, И-1. У-1, И-2, З-1, И-2, З-2, И-2. З-3, И-2. У-2, И-2. У-3, И-2. У-4)

- 1) вложить все деньги в банк А;
- 2) вложить все деньги в банк Б;
- 3) разделить деньги между двумя банками;**
- 4) при таких условиях лучше хранить деньги дома

10. При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? (И-1. З-2, И-1. З-4, И-1. У-1, И-2, З-2, И-2)

- 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%;
- 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%;
- 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%;
- 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.**

11. Вы выбрали товар на одном из маркетплейсов и для уточнения его характеристик задали вопрос продавцу в комментарии к товару. Продавец прислал подробную информацию на Ваш номер в мессенджер. Там он вместе с подробной инструкцией к товару предложил Вам скидку в честь дня рождения основателя компании. Скидка сработает только при условии, что приобрести товар надо не через маркетплейс, а напрямую у него. Реквизиты на оплату он прислал отдельным файлом вместе с инструкцией. Каковы Ваши действия? (И-2, З-3, И-2, У-3)

- 1) круто, конечно, приобрету товар с такой скидкой!
- 2) сообщу об этом в службу безопасности маркетплейса. Скорее всего, это мошенники, важно, чтобы они никого не обманули.
- 3) ни в коем случае не буду продолжать беседу с таким продавцом. Скорее всего, это мошенники. Я потом даже не смогу доказать, что что-то у него купил или что пришел товар ненадлежащего качества.
- 4) верны 2 и 3 варианты ответов.**

12. Как следует отражать полученный кредит и проценты по кредиту в бюджете семьи? (И-2. З-2, И-2. У-1)

- 1) и кредит, и проценты как доход;
- 2) и кредит, и проценты как расход;
- 3) кредит как доход, а проценты как расход;**
- 4) кредит как расход, а проценты как доход.

13. Отличие ИП от ООО состоит в следующем: (И-1. З-5, И-2, З-3)



- 1) Индивидуальный предприниматель может не платить налоги;
- 2) ООО не может выбрать упрощенную систему налогообложения;
- 3) **Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом;**
- 4) Индивидуальный предприниматель не должен проходить регистрацию.

Вариант 2.

Тесты, открытые вопросы, кейсы, задачи и темы эссе представлены:

1. Учебно-методические материалы Программы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования» под ред. Кокорева Р.А., Кудряшовой Е.Н.
2. Учебно-методические материалы для преподавателей. Мобильное приложение.

Примеры тестовых заданий для проверки:

1. Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:

- 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета;
- 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета;
- 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета;
- 4) **снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.**

И-1.3-5, И-1.3-7

2. Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:

- 1) рост иностранных инвестиций
- 2) увеличение государственных расходов на образование
- 3) **рост монополизации рынков**
- 4) защита прав собственности

И-1.3-3, И-1.3-4

3. Что из перечисленного ниже может стать причиной наблюдаемой нерациональности индивида?

- 1) **нехватка информации о приобретаемом товаре;**
- 2) **расхождение во времени между потреблением и последствиями сделанного выбора;**
- 3) наличие бюджетного ограничения;
- 4) **мнение коллег по работе;**
- 5) сохранение стабильных потребительских предпочтений.



И-1.3-1, И-1.3-2

4. Цель ведения личного бюджета:

- 1) получить точную информацию о доходах и расходах домохозяйства;
- 2) получить информацию о возможных путях оптимизации доходов и расходов домохозяйства;
- 3) получить входную информацию для ответов на вопрос о достижимости поставленных финансовых целей;
- 4) **все вышеперечисленное.**

И-1.3-2, И-2.3-1

5. Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:

- 1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
- 2) **постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;**
- 3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;
- 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

И-1.3-2, И-2.3-1

6. Какие риски связаны с неформальными трудовыми отношениями для работника?

- 1) неформальные трудовые отношения не гарантируют выплату заработной платы;
- 2) неформальные трудовые отношения не обеспечивают отчисления в страховые и пенсионные фонды;
- 3) неформальные трудовые отношения усиливают риски нарушения безопасности труда;
- 4) **правильно все вышеперечисленное.**

И-1.3-2, И-2.У-4

7. В одном из новостных интернет-каналов Вам попала новость о том, что рассматривается законопроект о государственных денежных выплатах определенным категориям граждан. Причем оформить заявление на эти выплаты можно будет в электронном виде. Судя по новости, Вам положено данное пособие. Вы начали искать более подробную информацию об этом в Интернете и нашли ее на одном из сайтов коммерческого социального фонда. Кроме детального описания данного законопроекта, там также приведена ссылка, по которой можно перейти на страницу подачи заявления. Каковы Ваши действия?

- 1) **закрою этот сайт и посмотрю на Госуслугах, ведь сейчас почти все заявления на выплаты подаются через этот портал, или обращусь за разъяснениями в МФЦ.**



- 2) Перейду по ссылке, укажу паспортные данные, а вот информацию о банковской карте указывать не буду.
- 3) Интернет - великая вещь! В нем можно найти все что угодно! Конечно же, я перейду по ссылке и укажу всю требуемую информацию: паспортные данные и номер банковской карты, на которую будет зачисляться пособие.
- 4) Как я понимаю, это пока законопроект, поэтому я сохраню найденный сайт, а как только закон примут, я перейду по ссылке с сохраненного сайта и подам заявление на выплату.

И-2, З-3, И-2, У-3

8. Выберите действия, которые при прочих равных условиях увеличивают размер будущей пенсии.

- 1) выбор работы с более высокой, но «серой» зарплатой;
- 2) участие в негосударственных пенсионных программах;**
- 3) поздний выход на пенсию;**
- 4) учеба в аспирантуре.

И-1.3-2, И-2.3-1, И-2.У-2

9. Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:

- 1) большую, чем 21 000 рублей;
- 2) меньшую, чем 21 000 рублей;
- 3) равную 21 000 рублей;**
- 4) не хватает данных для ответа.

И-2.У.3-2

10. Укажите верные утверждения:

- 1) процентная ставка по депозиту, как правило, зависит от суммы вклада и его срока.**
- 2) банки с хорошим финансовым положением, как правило, предлагают более высокие процентные ставки по депозитам, чем банки с плохим финансовым положением.
- 3) банки предлагают разным вкладчикам разные ставки по депозитам в зависимости от их кредитной истории и других факторов, влияющих на надежность данного клиента.
- 4) если вкладчик не снимает проценты, начисленные по вкладу за очередной период, то они могут увеличить сумму вклада, на которую начисляются проценты, если договором не предусмотрено иное.**

И-2.У.3-2



11. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:
- 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня;
 - 2) **меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня;**
 - 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня;
 - 4) не хватает данных для ответа.
- И-2.У.3-2

12. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?
- 1) **текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей;**
 - 2) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
 - 3) паи паевых инвестиционных фондов, приобретенные гражданами в российских банках;
 - 4) сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков.
- И-2.У-4

13. Какая процентная ставка по кредиту самая высокая из перечисленных?
- 1) **1% в день;**
 - 2) 20% в месяц;
 - 3) 110% за полгода;
 - 4) 255% за год.
- И-2.У.3-2

14. В чем заключается риск взятия кредита в иностранной валюте для заемщика?
- 1) процентная ставка по такому кредиту обычно существенно выше процентной ставки по рублевому кредиту;
 - 2) обменный курс может как вырасти, так и упасть;
 - 3) кредит придется отдавать в национальной валюте;
 - 4) **при отсутствии дохода в валюте кредита и неблагоприятном изменении обменного курса, затраты на приобретение нужной валюты могут существенно возрасти.**
- И-2.3-3

15. Вы — владелец обыкновенных акций российского публичного акционерного общества «Ромашка». Общее собрание акционеров приняло решение не выплачивать дивиденды по обыкновенным акциям. Вправе ли вы требовать выплаты дивидендов в судебном порядке?
- 1) **вправе, если размер дивиденда по обыкновенным акциям определен в уставе акционерного общества «Ромашка».**
 - 2) **вправе, если общее собрание акционеров одновременно приняло решение о выплате дивидендов по привилегированным акциям.**



3) вправе при условии, что в суд в защиту ваших прав обратится Центральный банк.

4) **не вправе.**

И-2.У2, И-2.У-4

16. Может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений?

1) **нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам;**

2) да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов;

3) да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет;

4) да, если это индивидуальный инвестиционный счет.

И-2.У.3-2

17. Что является целью страхования?

1) **компенсация возможных потерь.**

2) избежание событий, которые могут причинить убытки.

3) способ заработать, но без гарантии.

4) выполнение обязанностей перед государством.

И-2.У-2

18. К прямым налогам не относится:

1) налог на прибыль;

2) налог на доходы физических лиц;

3) **акциз;**

4) таможенная пошлина.

И-1.3-7, И-2.У-4

19. Ситуация полной занятости – это:

1) **отсутствие циклической безработицы;**

2) наличие только структурной безработицы;

3) наличие только фрикционной безработицы;

4) наличие циклической безработицы.

И-1.3-5, И-1.У-1, И-2.3-1, И-2, У-3

20. Повышение Центральным банком ключевой ставки:

1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков

2) **сокращает кредитные возможности коммерческих банков**

3) увеличивает банковский мультипликатор

4) уменьшает банковский мультипликатор

5) верны ответы 2) и 4).



