

Специфика Универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, с точки зрения формирования поведенческих навыков

*Телешова Ирина Георгиевна, руководитель ФСМЦ
повышения финансовой грамотности студентов
экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова*

Санкт-Петербург

12 апреля 2024 года

Стратегия повышения финансовой грамотности населения: новый поворот – что он нам несет?

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации
(распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р)

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2023 г. № 2958-р)

знание vs действие

Финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления рисками

Финансовая культура - совокупность ценностей, установок и поведенческих практик в финансовой сфере, определяемая уровнем финансовой грамотности, результатами прошлых финансовых решений, уровнем развития финансового рынка и общественных институтов

ФГОС ВО: результаты освоения образовательных программ (универсальная компетенция)

Результат реализации Стратегии повышения финансовой грамотности (2017-2023 гг)

Новая стратегия до 2023 г.

ФГОС ВО 3++ после 2019 г.

ФГОС ВО 3++
после мая 2021

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ФГОС ВО 4

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

(УК-10) – отдельные направления подготовки и специальности

(УК-9/10) – все направления подготовки (бакалавриат) и специальности

ФГОС ВО 3++: универсальная компетенция в области экономической культуры, в т.ч. финансовой грамотности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор 1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - предполагает не просто овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом экономической теории, но и формирование у него системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия ее основных элементов (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и др.) на разных этапах развития

Индикатор 2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски - основное внимание уделяет поведению человека в социально-экономической системе, принятию решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства

ФГОС ВО 4: универсальная компетенция в области экономической культуры, в т.ч. финансовой грамотности



Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- **Знает** базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства, принципы формирования и ведения личного бюджета, основные виды финансовых инструментов и риски их использования, принципы взаимодействия с финансовыми организациями, права и обязанности потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, получателя льгот и выплат, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе
- **Умеет** использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, включая выбор инструментов для достижения финансовых целей, управление личными рисками, защиту своих прав в сфере экономики и финансов

ВЫЗОВЫ:

- ✓ Как формировать не знания, а навыки (привычки)? Как использовать продукцию креативных индустрий?
- ✓ Какие области знаний нужно включить в рамку компетенций (психология, IT ест + экономисты/финансисты, юристы, педагоги)? Междисциплинарный диалог очень труден
- ✓ Основные финансовые решения принимают взрослые. Основные компетенции – в системе образования = дети + школьники + студенты.
Как совмещать ресурсы и потребности?
- ✓ особенности молодого поколения: короткий взгляд, клиповое мышление

Факторы, влияющие на модели, методики, технологии формирования УК

- УК 9/10 – основа для осуществления социально-экономической и профессиональной деятельности человека
- быстро меняющаяся область: экономическая ситуация, новые инструменты, технологии...
- региональные дифференциация/особенности предоставления финансовых услуг и уровня финансовой грамотности населения
- уровень финансовой грамотности выпускников организаций среднего общего и среднего профессионального образования
- области образования, УГСН, направления подготовки и специальности
- традиции образовательных организаций, ресурсное обеспечение (кадры, учебно-методические материалы и ...)

Организационные модели формирования УК

- ✓ формирование универсальных компетенций у студентов образовательной программы одного направления
- ✓ формирование универсальных компетенций одновременно у студентов образовательных программ разных направлений
- ✓ формирование универсальной компетенции одной дисциплиной
- ✓ формирование универсальной компетенции в рамках образовательного модуля.

Организационные модели формирования УК : ограничения и риски

образовательные программы	Одна дисциплина	Образовательный модуль
Одна образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничена общая трудоемкость. • Снижение качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения.
Несколько образовательных программ из одной УГСН	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничена общая трудоемкость. • Снижение качества. • Издержки на координацию учебных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Издержки на координацию учебных планов. • Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения
Несколько образовательных программ из разных УГСН	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничена общая трудоемкость. • Снижение качества. • Издержки на координацию учебных планов. • Разная мотивация и уровень входных знаний и умений у студентов (например, математика, право). 	<ul style="list-style-type: none"> • Издержки на координацию учебных планов. • Издержки на координацию работы команды преподавателей, согласованность рабочих программ дисциплин по планируемым результатам обучения, фондам оценочных средств, последовательности изучения • Разная мотивация и уровень входных знаний и умения (например, математика, право).

Методики, технологии преподавания и оценивания сформированности УК

- Общая трудоемкость изучения дисциплин: контактная работа студента с преподавателем VS самостоятельная работа студента
- Контактная работа студента с преподавателем: лекции VS семинарские/практические занятия
- Занятия лекционного типа: традиционная лекция VS интерактивные лекции (лекции-диспуты, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация и т.п.)
- Занятия семинарского типа: деловые игры, разбор кейсов и т.п.
- Самостоятельная работа студентов

Мониторинг неизбежен

- Оценка внедрения универсальной компетенции в учебные планы
- Оценка кадрового потенциала для обеспечения формирования универсальной компетенции
- Оценка уровня сформированности универсальной компетенции студентами вузов



ФСМЦ повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов МГУ

Программы повышения квалификации (108 часов, удостоверение МГУ):

- Профессорско-преподавательский состав (УК)
- Управленческий персонал (учебно-методическая деятельность) (УК)
- ППС педагогических направлений подготовки (ОПК и ПК)



Учебники



Олимпиада для студентов





финансовая
грамотность в вузах
Федеральный сетевой методический центр

fingramota.econ.msu.ru

e-mail: info@fingramota.econ.msu.ru