

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Экономический факультет

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
экономического факультета МГУ
Протокол № 7 от 29 сентября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Декан
экономического факультета МГУ,
профессор Аузан А.А.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Разработка рабочих программ дисциплин, обеспечивающих развитие
общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста**

Москва – 2023

1. Цель реализации программы

Развитие современной экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы и повышение уровня жизни и благосостояния граждан требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности населения, в том числе учащихся начальной и средней школы. В настоящее время на российском рынке труда формируется особая область профессиональной деятельности, в задачи которой входит формирование финансовой грамотности учащихся школьного возраста. Участниками этой профессиональной деятельности являются школьные учителя, а также волонтеры, тьюторы и консультанты. Подготовку кадров, обладающих необходимой квалификацией, должна обеспечить система высшего образования, которая, с одной стороны, призвана сформировать у всех студентов российских вузов универсальную компетенцию в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК 9/10), а с другой стороны, позволяет сформировать соответствующие профессиональные компетенции у студентов образовательных программ УГСН 44.00.00 и направлений и специальностей, ФГОСы которых предусматривают подготовку к осуществлению педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста.

Основной целью программы является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования в области разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, развивающих у студентов общепрофессиональные / профессиональные компетенции по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста.

В процессе обучения предусмотрено обязательное выполнение слушателями самостоятельных работ прикладного характера с учетом специфики направления подготовки студентов и сложившихся практик реализации образовательных программ в конкретных образовательных организациях высшего образования.

2. Формализованные результаты обучения

Программа направлена на формирование у слушателей следующей компетенции:

готовность осуществлять разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития у студентов общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста .

В результате освоения программы слушатель будет:

✓ понимать институциональную рамку формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (РО-1);

✓ понимать принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития у студентов общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста с учетом обязательности формирования у студентов

универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (РО-2);

✓ знать содержание основных тем по финансовой грамотности, необходимых для учащихся школьного возраста (РО-3);

✓ знать существующие учебно-методические материалы по финансовой грамотности и реализованные практики в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (РО-4);

✓ уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе активные формы обучения в аудитории и online (РО-5);

✓ уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе оценочные средства сформированности результатов обучения (РО-6).

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Разработка рабочих программ дисциплин, обеспечивающих развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста»

Категория слушателей (требования к слушателям) – профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющий свою деятельность в рамках реализации основных образовательных программ в области педагогического образования, а также направлений и специальностей, ФГОСы которых предусматривают подготовку к осуществлению педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста.

Трудоемкость – 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе занятия на основе дистанционных технологий – 108 часов.

Срок обучения – 2 месяца

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/ п	Наименование модулей (разделов, блок)/тем	Общая трудоемкость (часы)	В том числе:				Самостоятельная работа (часы)
			Аудиторные и приравненные к ним часы				
			Лекции		Практические занятия		
			Очно	Дистанционно	Очно	Дистанционно	
1.	Входное тестирование, входное и заключительное анкетирование слушателей курса	2					2
2.	Тема 1. Институциональная рамка формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста	8		4		2	2
3.	Тема 2. Принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, формирующих общепрофессиональные / профессиональные компетенции в области финансовой грамотности	10		4		2	4
4.	Тема 3. Структура и содержание основных образовательных учебно-методических материалов и реализованных практик в области формирования финансовой грамотности у учащихся школьного возраста	32		12		4	16
5.	Тема 4. Разработка и внедрение учебных и методических материалов по развитию общепрофессиональных / профессиональных компетенций в области финансовой грамотности с учетом целей и задач учебного процесса	34		8		8	18
6.	Итоговая аттестация	22				10	12
	Всего (часов):	108		28	0	26	54

Невыполнением учебного плана считается, если слушатель получил менее 40% баллов за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации.

Всего очных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **0%**.

Всего дистанционных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **100%**.

Учебная программа
повышения квалификации
**«Разработка рабочих программ дисциплин, обеспечивающих развитие
общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста»**

Входное тестирование, входное и итоговое анкетирование слушателей курса для оценки стартового уровня знаний и опыта преподавания в области финансовой грамотности слушателей, оценки качества реализации программы повышения квалификации и определения направлений ее развития (2 часа, в том числе самостоятельная работа – 2 часа).

Тема 1. Институциональная рамка формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (8 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-консультации 2 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 2 час.)

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как методическая основа для согласования подходов в преподавании финансовой грамотности на разных уровнях российского образования.

Нормативно-правовая база, регулирующая разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик у студентов – будущих педагогов общего образования.

Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности, международные и российские практики ее измерения.

Тема 2. Принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, формирующих общепрофессиональные / профессиональные компетенции в области финансовой грамотности (8 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-консультации 2 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 2 час.)

Логика компетентного подхода к формированию содержания учебного процесса в вузах.

Кредитно-модульная организация учебного процесса.

Технологии преподавания, обучения, оценивания в рамках реализации основных образовательных программ.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога применительно к финансовой грамотности: индикаторы и результаты обучения.

Рабочая программа дисциплины/практики и алгоритм ее разработки.

Тема 3. Структура и содержание основных образовательных учебно-методических материалов и реализованных практик в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (32 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 12 час., дистанционные вебинары-консультации 4 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 16 час.)

Тематические и методические особенности основных УМК по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста, а также студентов вузов.

Примеры реализованных практик для учащихся разного возраста и особенности их внедрения в учебный процесс.

Образовательные ресурсы по финансовой грамотности. Возможности их использования в учебном процессе в аудитории и онлайн.

Тема 4. Разработка и внедрение учебных и методических материалов по финансовой грамотности с учетом целей и задач учебного процесса (34 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 8 час., дистанционные вебинары-консультации 8 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 18 час.)

Принципы разработки учебных и методических материалов дисциплины (модуля) / практики в соответствии с потребностями целевой аудитории и их актуализации.

Методические подходы к разработке рабочих программ/планов занятий по развитию общепрофессиональных / профессиональных компетенций в области финансовой грамотности и подбору учебного материала

Специфика использования учебных и методических материалов при осуществлении различных форм преподавания (очной, дистанционной) и обучения (аудиторной работы в форме лекций и семинаров, самостоятельной работы студентов).

Использование разных типов учебной деятельности для формирования общепрофессиональных / профессиональных компетенций у будущих педагогов общего образования в области финансовой грамотности и оценки сформированности необходимых результатов обучения.

Особенности реализуемых моделей построения рабочих программ дисциплины (модулей) и практик.

4. Материально-технические условия реализации программы

Дистанционная часть программы реализуется на основе системы управления обучением Moodle, установленной на серверном оборудовании, настроенной и оптимизированной под учебно-методические задачи программы повышения квалификации преподавателей в области финансовой грамотности. Основной функционал системы позволяет: 1) регистрировать и вести базы данных слушателей; 2) организовывать и управлять дистанционным образовательным процессом; 3) поддерживать средства коммуникации между преподавателями и слушателями, а также самими слушателями; 4) размещать, просматривать и скачивать учебно-методические материалы в текстовом, аудио- и видео форматах; 5) проводить

электронное тестирование. Для работы системы может использоваться сервер, работающий под управлением ОС Linux или Windows Server с техническими параметрами:

- Процессор: Dual-core Xeon с тактовой частотой не ниже 1,6GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 8GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 500GB;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;
- Оснащенного системой обеспечения бесперебойного питания (UPS).

Слушателям для работы с системой достаточно компьютера или планшета с современным интернет-браузером (IE 9+, Chrome, Firefox, Opera).

Кроме того, для обеспечения проведения занятий в форме интерактивных взаимодействий между преподавателями и слушателями будет использоваться решение для организации вебинаров на основе сервисов «Zoom», «Skype for business», «Teams» и других, работающих на удаленных серверах.

Все перечисленные решения позволят проводить вебинары численностью до 100 человек, производить их видеозапись, обеспечивать передачу аудио- и видеосигнала между преподавателем и слушателем, а также позволяют вести общение между слушателями во время проведения вебинара через интегрированный вебчат.

Для участия в вебинарах слушателям будет необходимо использовать компьютер, оснащенный устройствами ввода (клавиатура, мышь), вебкамерой, микрофоном, средствами воспроизведения звука, и удовлетворяющий следующим минимальным требованиям:

- Процессор: Core2 Duo с тактовой частотой не ниже 2GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 4GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 64GB;
- Подключен к интернет-соединению скоростью от 3 Мб/с. Для максимально качественной передачи звука и видео желательно использовать проводной интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

- 1) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (2021). Доступна по адресу: <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
- 2) Учебно-методический комплект «Финансовая грамотность» для вузов. (2022) Электронный адрес учебного пособия https://fincult.info/upload/iblock/a1e/Uchebnoe_posobie.pdf; электронный адрес методических рекомендаций

https://fincult.info/upload/iblock/685/Methodicheskie_rekomendatsii.pdf;

электронный

адрес

практикума

<https://fincult.info/upload/iblock/ad1/Praktikum.pdf>

Дополнительная литература

- 1) Электронное учебное пособие и учебно-методические материалы по финансовой грамотности для студентов вузов. Электронный адрес учебного пособия <https://finuch.ru/>; электронный адрес учебно-методических материалов <https://umm.finuch.ru/>
- 2) Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки (2020). Москва, Ростов-на-Дону. Доступно по адресу: [https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20\(3.22\)_5redaktsiya.pdf](https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf)
- 3) Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Г.С. Ковалева, Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А Козлова. Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-источники

- 1) Раздел «Библиотека» сайта «Мои финансы» <https://моифинансы.рф/materials/>
- 2) Раздел «Преподавательская» сайта «Финансовая культура» <https://fincult.info/teaching/>
- 3) Программа международной оценки знаний молодежи ОЭСР (PISA) <https://www.oecd.org/pisa/>
- 4) Раздел «Финансовая грамотность» Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- 5) Раздел «Формирование функциональной грамотности» проекта «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- 6) Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru>
- 7) Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов www.fingramota.econ.msu.ru
- 8) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования <https://fmc.hse.ru>

- 9) Конференс-портал Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения ИУРР РАНХиГС <https://finlit-conf.ru/>
- 10) Образовательные проекты ПАКК <https://edu.pacc.ru>

Нормативно-правовые акты

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.)
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 г.)
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 г.)
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 10 января 2018 г.)
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 г.)
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.03 Механика и математическое моделирование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 10 от 10 января 2018 г.)
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 11 от 10 января 2018 г.)
- 11) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География

- (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 889 от 7 августа 2020 г.)
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1291 от 8 октября 2020 г.)
 - 13) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.)
 - 14) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
 - 15) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.)
 - 16) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.)
 - 17) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г., с изменениями и дополнениями)
 - 18) Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.
 - 19) Государственная программа РФ № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

6. Требования к результатам обучения

Формирование результатов обучения у слушателей программы повышения квалификации проверяется и оценивается с помощью промежуточных практических работ и итоговой аттестации. Для успешного завершения программы необходимо набрать не менее 40% баллов от максимума за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации

Промежуточные работы оцениваются в сумме максимум на 80 баллов:

Практическая работа 1 «Анализ возможностей для внедрения и реализации рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности на примере выбранного направления обучения в своем вузе», индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Практическая работа 2 «Разработка учебно-методического обеспечения для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности», индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Итоговая аттестация первая часть «Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности с

учетом специфики вуза и выбранного направления обучения», индивидуальная работа (максимум 50 баллов, проходной минимум 20 баллов).

Итоговая аттестация вторая часть «Как развивать общепрофессиональные / профессиональные компетенции студентов применительно к финансовой грамотности» индивидуальная/групповая работа (максимум 20 баллов, проходной минимум 8 баллов).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Оценочные средства
Понимать институциональную рамку формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (РО-1)	Практическая работа №1
Понимать принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития у студентов общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста с учетом обязательности формирования у студентов универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (РО-2)	Практическая работа №1
Знать содержание основных тем по финансовой грамотности, необходимых для учащихся школьного возраста (РО-3)	Практическая работа №1
Знать существующие учебно-методические материалы по финансовой грамотности и реализованные практики в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (РО-4)	Практическая работа №2
Уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе активные формы обучения в аудитории и online (РО-5)	Практическая работа №2
Уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе оценочные средства сформированности результатов обучения (РО-6)	Практическая работа №2
Готовность осуществлять разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста (РО-1 – РО-6)	Итоговая работа

Балльно-рейтинговая система:

Фонды оценочных средств (в соответствии с таблицей 4, колонка 2)	Количество баллов
Практическая работа №1	40
Практическая работа №2	40
Итоговая работа	70
Итого	150

Переход от балльной оценки к официальной оценке системы знаний:
(1 з.ед = 50 баллам)

Σ баллов по каждой составляющей фонда оценочных средств $\geq 40\%$ - «зачтено».

7. Составители программы

- Телешова Ирина Георгиевна – зам. декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО, руководитель Центра современных проблем высшего образования, к.э.н., доцент;
- Трухачев Сергей Анатольевич – зам. декана по развитию экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, заведующий лабораторией институциональных проблем экономической модернизации;
- Лаврентьева Ольга Николаевна – научный сотрудник лаборатории финансовой грамотности экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Рутковская Елена Лазаревна – старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.;
- Половникова Анастасия Владимировна – профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.п.н., доцент.
- Суркова Ирина Борисовна – инженер лаборатории информационно-аналитических ресурсов кафедры макроэкономической политики и стратегического управления экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, к.э.н., доцент;
- Толстель Марина Сергеевна – доцент кафедры финансов и кредита экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, к.э.н., доцент.