



Информационно - образовательная среда формирования финансовой грамотности

Кольцова А. А.. доцент кафедры Экономической
теории и экономической политики



ИОС на уровне вуза

ИОС вуза - имеет правовую регламентацию в соответствии с положениями ФГОС.

В стандартах ВО - требования к функциональному обеспечению в отношении:

- подачи, сохранения информации (открытые данные по всем реализуемым программам, фиксация хода образовательного процесса, формирование электронного портфолио обучающегося),
- опосредованного взаимодействия субъектов (онлайн-курсы, сеть Интернет, построение образовательного маршрута).

Предметная ИОС:

- формируется с применением электронно-технических средств, доступных образовательной организации,
- не имеет четкой правовой основы,
- высоко вариативна и становится эффективной только в условиях выверенного методического подхода, применяемого преподавателем, выбранного им способа управления информационными потоками.



ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ИОС:

1. Подача формализованных знаний посредством электронной базы (материалы лекций, методические разработки для семинаров и практических занятий, научные статьи, статистические данные и т. д.).
2. Формирование навыков работы с информацией.
3. Построение процесса обмена неформализованными знаниями (индивидуальные идеи, групповые обсуждения, обмен практическим опытом).
4. Организация совместной работы, направленной на формализацию знаний (составление глоссария, написание аналитических справок, составление опросников и пр.).



Финансовая грамотность

Постоянный информационный поток:
ценность, достоверность, полнота,
актуальность, компактность, доступность:

- Изменения регулятивных норм
- Изменение систем, условий взаимодействия

Функциональное раскрытие:

- неформализованные знания,
- максимальное пересечение с текущей и будущей деятельностью обучающихся



«Я знаю, что ничего не знаю»



Информационное
поле



Информационно-
образовательная
среда предмета

Навыки работы с
информацией



ИОС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Электронно-технические средства LMS (Blackboard Learn, Microsoft Teams, приложения Яндекс (диск, телемост, опросники).
2. Методические приемы, задания, направленные как на поиск, обработку информации, так и преследующие цель обмена информацией.
3. Система управления компонентами ИОС в образовательном взаимодействии. Здесь хорошо зарекомендовала себя модель SECI (модель Нонака–Такеучи) –Спираль знания.



1. LMS

- Хранилище всех презентационных материалов: лекции, материалы практик, тексты докладов
- Задания-результаты проверок – индивидуальная и групповая обратная связь
- Папка «Организационная»: информационные источники по дисциплине, график занятий и критерии оценивания, формулы
- Чат: «Глупые» вопросы по теме
- Чат: Полезная информация
- Словарь финансовых терминов – совместное ведение



2. ЗАДАНИЯ

- Аналитическая справка, реферативный обзор, новостная заметка для сайта, подбор статистики по теме, инфографика/кластеры/интеллект-карты/конспект в схемах и таблицах, разработка опросников.
- Различные диалоговые форматы работы, приемы совместного обучения («Мозаика»).



Поиск

Отбор

Анализ

Обработка

Применение

Инфо. продукт



ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ

- Синтез: каждый обучающийся подбирает статистический показатель по базовой проблеме – демонстрация – обсуждение – обобщение (динамика стоимости активов за рассматриваемый период/ кризисные параметры - внешние и внутренние определяющие факторы)
- Анализ: базовую заданную проблему каждый обучающийся характеризует по выбранному компоненту (закредитованность населения/оптимизация налогообложения)



3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Базой для формирования информационно-образовательной среды предметной области может быть

Модель SECI (модель Нонака–Такеучи) –Спираль знания



S (socialization) – социализация,
E (externalization) – экстернализация,
C (combination) – комбинация,
I (internalization) – интернализация.

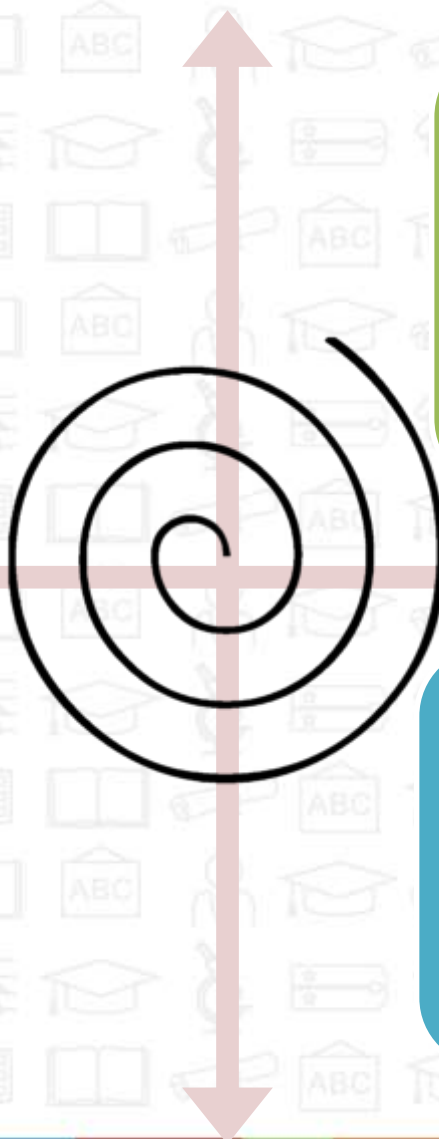


Социализация:
групповое
обсуждение, обмен
мнениями,
подведение к
проблематике Н-Н

Экстернализация:
постановка проблемы,
концепция, гипотеза
исследования, задание
Н-Ф

Интернализация:
формальное
обучение,
практическая
деятельность Ф-Н

Комбинация:
представление
результатов, групповая
обратная связь
Ф-Ф





Не фрагментарные знания и навыки, а
системный подход

Работа со всем информационным потоком:
внутренняя и внешняя среда

Работа с формализованными и
неформализованными знаниями



**Источник знания неистощим: какие успехи
ни приобретай человечество на этом пути,
все людям будет оставаться искать,
открывать и познавать.**

Иван Александрович Гончаров