



XIX-ая Всероссийская научно-практическая конференция по  
финансовому просвещению в России  
«Лучшие практики финансового просвещения в отдаленных,  
малонаселенных и труднодоступных регионах страны»



## Формирование компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, в ФГОС ВО 4»

Телешова Ирина Георгиевна,  
руководитель ФСМЦ повышения финансовой грамотности студентов,  
экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Владивосток, 16 мая 2023 г.



Новое при  
разработке ФГОС  
ВО 4 и  
образовательных  
программ

- ✓ формулировка УК и результатов обучения для их достижения
- ✓ возможность получения нескольких квалификаций в рамках одной образовательной программы

# УК 8 Экономическая культура и финансовая грамотность

- Знает базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства, принципы формирования и ведения личного бюджета, основные виды финансовых инструментов и риски их использования, принципы взаимодействия с финансовыми организациями, права и обязанности потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, получателя льгот и выплат, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.
- Умеет использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, включая выбор инструментов для достижения финансовых целей, управление личными рисками, защиту своих прав в сфере экономики и финансов

ФГОС ВО

ОПОП

- Формулируются результаты обучения для конкретных дисциплин

# Финансовая грамотность и рынок труда

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг  
(распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р)

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых  
(утверждена Министерством финансов РФ и Банком России 2021 г. )

Стратегия развития финансового рынка РФ до 2030 г.  
(распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 №4355-р)



Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции



Учитель, преподаватель, консультант, тьютер, волонтер...

# Учитель, преподаватель, консультант, тьютер, волонтер...

| Категория населения | Уровень образования                  | Профессиональная деятельность       |   |   |  |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                     |                                      | Воспитатель, учитель, преподаватель | тьютер  | консультант   | волонтер   |
| дети                | Дошкольное образование               | Воспитатель                         | специалист в области образования, сопровождающий дошкольника, школьника или студента на пути индивидуального развития | профессиональный специалист, который предоставляет консультационные услуги в различных областях | человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству. |
|                     | Школьное образование                 | Учитель                             |   |   |  |
| молодежь            | Среднее профессиональное образование | Преподаватель                       |   |   |  |
|                     | Высшее образование                   | Преподаватель                       |   |   |  |
| взрослые            | Дополнительное образование           | Преподаватель                       |   |   |  |

# Что говорят (будущие) учителя обществознания\*



ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Экономический  
факультет  
МГУ  
имени  
М.В. Ломоносова

| Вопросы анкеты «Могу научить своих будущих учеников»   | Скорее Да | Скорее Нет | Доля ответов «Скорее Нет» |
|--|-----------|------------|---------------------------|
| Какие виды денег бывают и как пользоваться разными видами денег  | 86        | 33         | <b>27,5 %</b>             |
| Алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством  | 67        | 53         | <b>44,2 %</b>             |
| Считать расходы и доходы (личные, семейные), понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных | 75        | 45         | <b>37,5 %</b>             |
| Что такое банковский вклад и как работает государственная система страхования вкладов                        | 101       | 19         | <b>15,8 %</b>             |
| С какими трудностями сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по кредитам/займам                    | 68        | 39         | <b>32,5 %</b>             |
| Как работает основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск                   | 57        | 63         | <b>52,5 %</b>             |
| Что делать, если ваши права потребителя товаров и услуг нарушаются   | 77        | 22         | <b>18,3 %</b>             |

\* 120 студентов 3-4 курса учащихся разных российских вузов, сентябрь – ноябрь 2022

# Что говорят (будущие) учителя математики\*



ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Экономический  
факультет  
МГУ  
имени  
М.В. Ломоносова

| Вопросы анкеты «Могу научить своих будущих учеников»   | Скорее Да | Скорее Нет | Доля ответов «Скорее Нет» |
|--|-----------|------------|---------------------------|
| Какие виды денег бывают и как пользоваться разными видами денег  | 67        | 38         | 36,2                      |
| Алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством  | 57        | 48         | 45,7                      |
| Считать расходы и доходы (личные, семейные), понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных | 78        | 27         | 25,7                      |
| Что такое банковский вклад и как работает государственная система страхования вкладов                        | 52        | 51         | 48,6                      |
| С какими трудностями сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по кредитам/займам                    | 46        | 59         | 56,2                      |
| Как работает основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск                   | 47        | 58         | 55,2                      |
| Что делать, если ваши права потребителя товаров и услуг нарушаются   | 46        | 59         | 56,2                      |

\* 105 студентов 3-4 курса учащихся разных российских вузов, сентябрь – ноябрь 2022

# Что говорят (будущие) учителя начальной школы\*



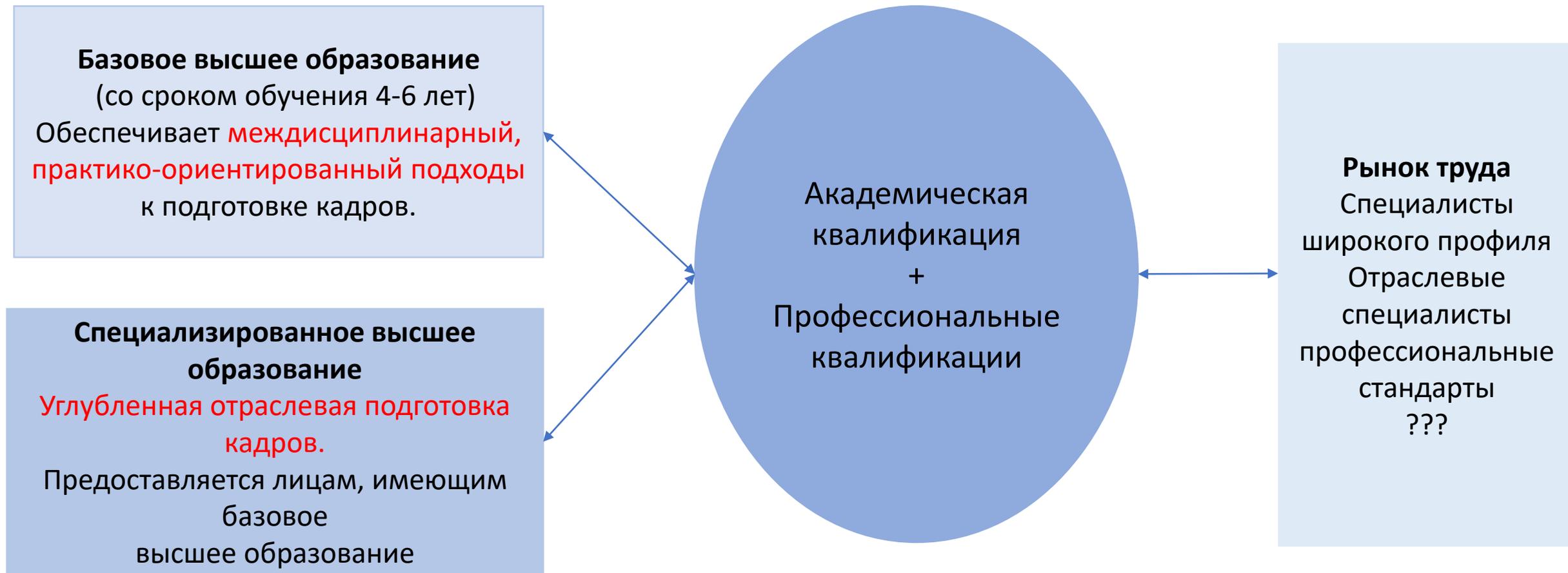
ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Экономический  
факультет  
МГУ  
имени  
М.В. Ломоносова

| Вопросы анкеты «Могу научить своих будущих учеников»   | Скорее Да | Скорее Нет | Доля ответов «Скорее Нет» |
|--|-----------|------------|---------------------------|
| Какие виды денег бывают и как пользоваться разными видами денег  | 178       | 60         | <b>25,2</b>               |
| Алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством  | 155       | 83         | <b>34,9</b>               |
| Считать расходы и доходы (личные, семейные), понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных | 173       | 65         | <b>27,3</b>               |
| Что такое банковский вклад и как работает государственная система страхования вкладов                        | 135       | 103        | <b>43,3</b>               |
| С какими трудностями сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по кредитам/займам                    | 143       | 95         | <b>39,9</b>               |
| Как работает основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск                   | 102       | 136        | <b>57,1</b>               |
| Что делать, если ваши права потребителя товаров и услуг нарушаются   | 136       | 102        | <b>42,9</b>               |

\* 238 студентов 3-4 курса учащихся разных российских вузов, сентябрь – ноябрь 2022

# Новая модель системы высшего образования



Методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ, предоставляющих возможность обучающимся получать несколько квалификаций

# «Стыковка» рынка труда и системы образования



Академическая квалификация  
(направление/специальность)  
основа для получения различных  
профессиональных квалификаций

Профессиональная квалификация (вид  
деятельности)  
может быть получена на основе  
разных академических квалификаций

Академическая  
квалификация  
уровень образования  
направление подготовки,  
специальности

Профессиональные  
квалификации

Профессиональная  
квалификация

Академические  
квалификации  
уровень образования  
направление подготовки,  
специальности

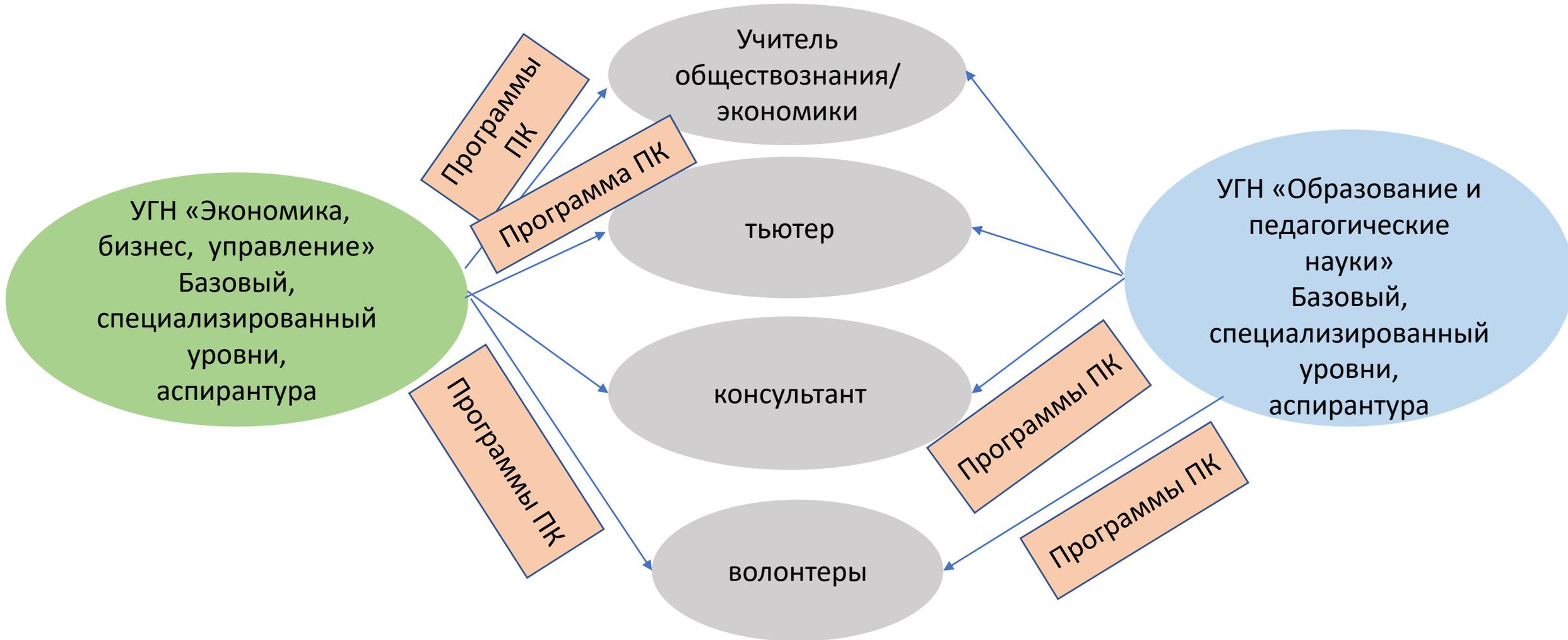
Принцип выбора профессионального стандарта – соответствие (сопряжение) профессиональной и академической квалификаций

# «Стыковка» системы образования и рынка труда

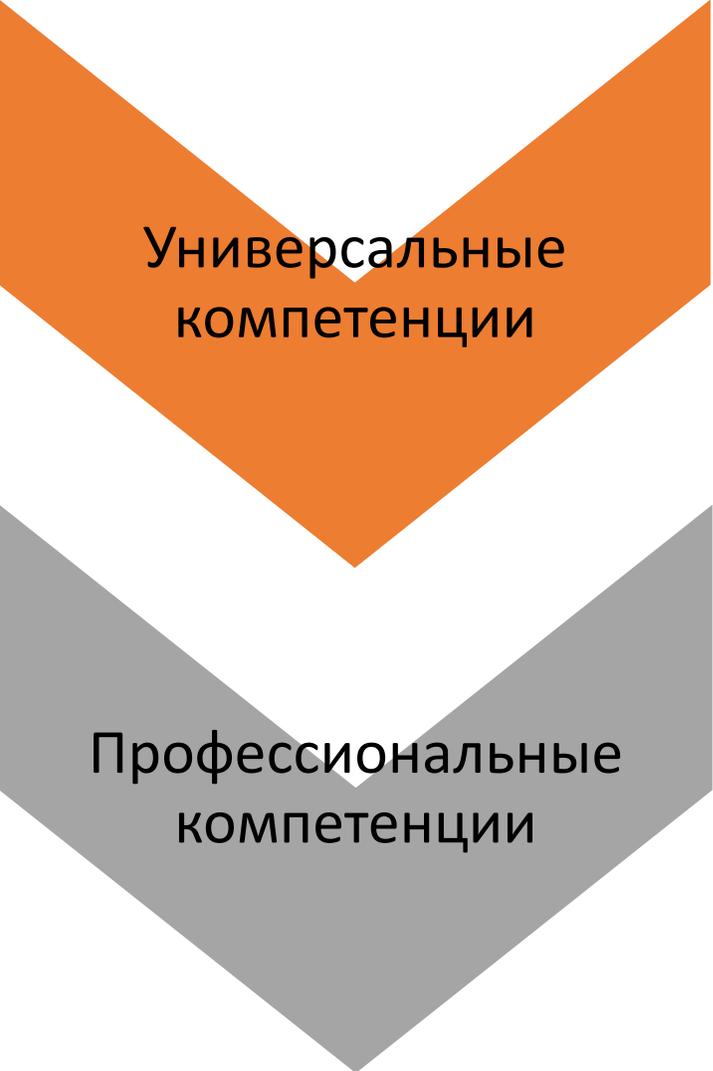
Академические программы

Профессиональная деятельность

Академические программы



# «Стыковка» системы образования и рынка труда



Универсальные  
компетенции

- Академические программы базовой подготовки

Профессиональные  
компетенции

- Академические программы базовой и специализированной подготовки, аспирантов
- Программы повышения квалификации и переподготовки

# Регионы-участники проекта 2016-2023 гг.

- Участвуют **79** регионов
- Не охвачено **11** регионов: Камчатский край, Магаданская область, Сахалинская область, Ненецкий автономный округ, Карачаево-Черкесская республика, Ямало-Ненецкий автономный округ, Калужская область и 4 новых субъекта
- Обучено более **3700** человек
- Вовлечено **464** вуза



# Регионы-участники проекта 2016-2023 гг.

| ФО           | Всего вузов | Охвачено вузов: | Охвачено АУП | Охвачено ППС | Охвачено ПЕД | Обучено человек: АУП | Обучено человек: ППС | Обучено человек: ПЕД |
|--------------|-------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ДФО          | 54          | 25              | 6            | 23           | 2            | 9                    | 203                  | 2                    |
| ПФО          | 175         | 83              | 21           | 78           | 12           | 33                   | 508                  | 19                   |
| СЗФО         | 110         | 49              | 13           | 45           | 4            | 27                   | 247                  | 15                   |
| СКФО         | 48          | 24              | 5            | 19           | 7            | 85                   | 283                  | 11                   |
| СФО          | 97          | 73              | 18           | 73           | 12           | 45                   | 605                  | 27                   |
| УФО          | 67          | 36              | 13           | 33           | 3            | 23                   | 232                  | 8                    |
| ЦФО          | 313         | 133             | 44           | 123          | 14           | 92                   | 736                  | 69                   |
| ЮФО          | 85          | 41              | 13           | 38           | 6            | 36                   | 394                  | 13                   |
| <b>Итого</b> | <b>949</b>  | <b>464</b>      | <b>133</b>   | <b>432</b>   | <b>60</b>    | <b>350</b>           | <b>3208</b>          | <b>164</b>           |

Спасибо за внимание  
teleshova@econ.msu.ru