

Вебинар по обмену опытом в сфере повышения финансовой грамотности населения: «Разработка и использование рамки компетенций в области финансовой грамотности: опыт стран СНГ и возможности для дальнейшего развития и сотрудничества»

Лаврентьева Ольга Николаевна

Научный сотрудник лаборатории финансовой грамотности ЭФ МГУ,
эксперт ФСМЦ МГУ

31 марта 2023 г.

Зачем нужна единая рамка компетенций?

- сформулировать желательный образ финансово грамотного человека
- согласовать цели и интересы различных участников финансового рынка, образовательной сферы и рынка труда
- очертить предметное поле для образовательных программ и УМК
- синхронизировать и модернизировать подходы к обучению финансовой грамотности на разных ступенях образования с учетом национального и мирового опыта
- обеспечивать ранжирование образовательных результатов в зависимости от ментальной и физической доступности тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста / социального опыта / места проживания

Этап в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы

Что учтено при создании

 **МИНФИН РОССИИ**

[Министерство](#) [Деятельность](#) [Документы](#) [Обращения](#) [Исполнение судебных актов](#) [Контакты](#) **220 лет Минфину**

En  

Документы

Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России

Опубликован в разделе: [Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности](#)

Опубликовано: 05.06.2015 Изменено: 05.06.2015

ПРИКРЕПЛЕННЫЕ ФАЙЛЫ (2) 

Система («рамка») финансовой компетентности взрослого населения	pdf 0.22 MB 
Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста	docx 36.18 KB 

Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности была разработана в 2012-2013 годах в результате выполнения исследовательской работы «Разработка системы (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта» Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

[#ОТКРЫТОЕ МИНИСТЕРСТВО](#) [#ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ](#)



Что учтено при создании

OECD/INFE
CORE COMPETENCIES FRAMEWORK
ON FINANCIAL LITERACY FOR YOUTH



2015



G20/OECD INFE
CORE COMPETENCIES FRAMEWORK
ON FINANCIAL LITERACY FOR ADULTS



2016

OECD/INFE
CORE COMPETENCIES FRAMEWORK ON
FINANCIAL LITERACY FOR MSMEs



2018

CORE COMPETENCIES FRAMEWORK
ON FINANCIAL LITERACY FOR INVESTORS



2019



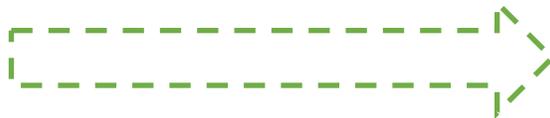
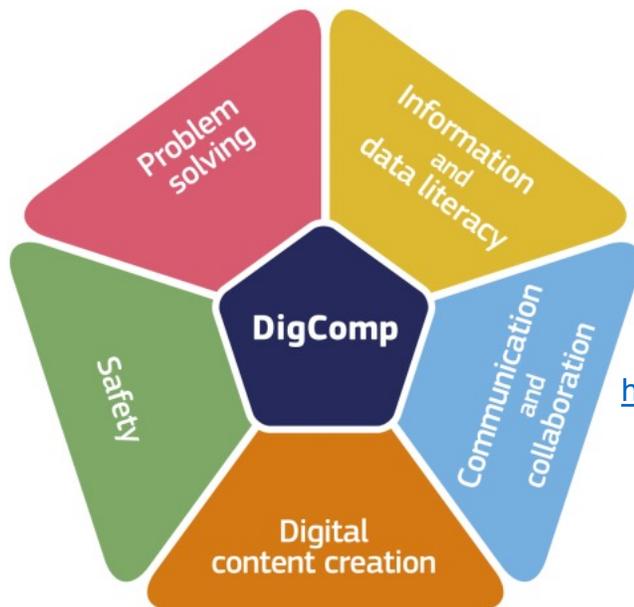
<https://www.oecd.org/finance/financial-education/core-competencies-frameworks-for-financial-literacy.htm>

Что учтено при создании

2016

EU DigComp Framework 2.0

Competence areas



2022

DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes

2022

Science for policy

Information society

Innovation and growth

Abstract: The Digital Competence Framework for Citizen (DigComp) provides a common understanding of what digital competence is. The present publication has two main parts: the integrated DigComp 2.2 framework provides more than 250 new examples of knowledge, skills and attitudes that help citizens engage confidently, critically and safely with digital technologies, and new and emerging ones such as systems driven by artificial intelligence (AI). The framework is also made available following the digital accessibility guidelines, as creating accessible digital resources is an important priority today. The second part of the publication gives a snapshot of the existing reference material for DigComp consolidating previously released publications and references.

Authors: VUORIKARI Riina; KLUZER Stefano; PUNIE Yves

Citation: Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48883-5, doi:10.2760/490274, JRC128415.



https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en



«Цифровая грамотность для экономики будущего»



2018



Компоненты цифровой грамотности:

Информационная грамотность

- Знания о специфике информации и различных ее источниках
- Навыки поиска релевантной информации и ее сравнения
- Установки в отношении пользы и вреда информации

Компьютерная грамотность

- Знание устройства компьютера и его функций
- Навыки использования компьютера и аналогичных устройств
- Установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике

Медиаграмотность

- Знание о медиа-контенте и его источниках
- Навыки поиска новостей и фактчекинга
- Установки в отношении достоверности информации, сообщаемой СМИ

Коммуникативная грамотность

- Знания о специфике диалога в цифровой коммуникации
- Навыки использования современных средств коммуникации
- Установки в отношении этики и норм общения в цифровой среде

Технологические инновации

- Знания современных технологических тенденций
- Навыки работы с гаджетами и приложениями
- Установки в отношении пользы технологических инноваций

Преимственность с рамками 2013 года

Единая рамка компетенций		Прежние рамки компетенций
А	Деньги и операции с ними	<ul style="list-style-type: none"> ● Общие знания экономики и азы финансовой арифметики
Б	Планирование и управление личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> ● Доходы и расходы ● Финансовое планирование и бюджет ● Личные сбережения ● Кредитование
В	Риск и доходность	<ul style="list-style-type: none"> ● Инвестирование ● Страхование ● Риски и финансовая безопасность
Г	Финансовая среда	<ul style="list-style-type: none"> ● Защита прав потребителей

NEW: бюджетная грамотность, инициативное бюджетирование, киберграмотность и кибербезопасность

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и покупки 3. Цены на товары и услуги 4. Иностранная валюта	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	В. Риск и доходность	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

Преимственность с рамками 2013 года

Образовательные результаты					
Осведомленность и понимание		Умения и поведение		Личные характеристики и установки	
Деньги и операции с ними					
Планирование и управление личными финансами					
Риск и доходность					
Финансовая среда					
Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень

*Внутри каждой темы (аналогично старой рамке) описаны **конкретные образовательные результаты***

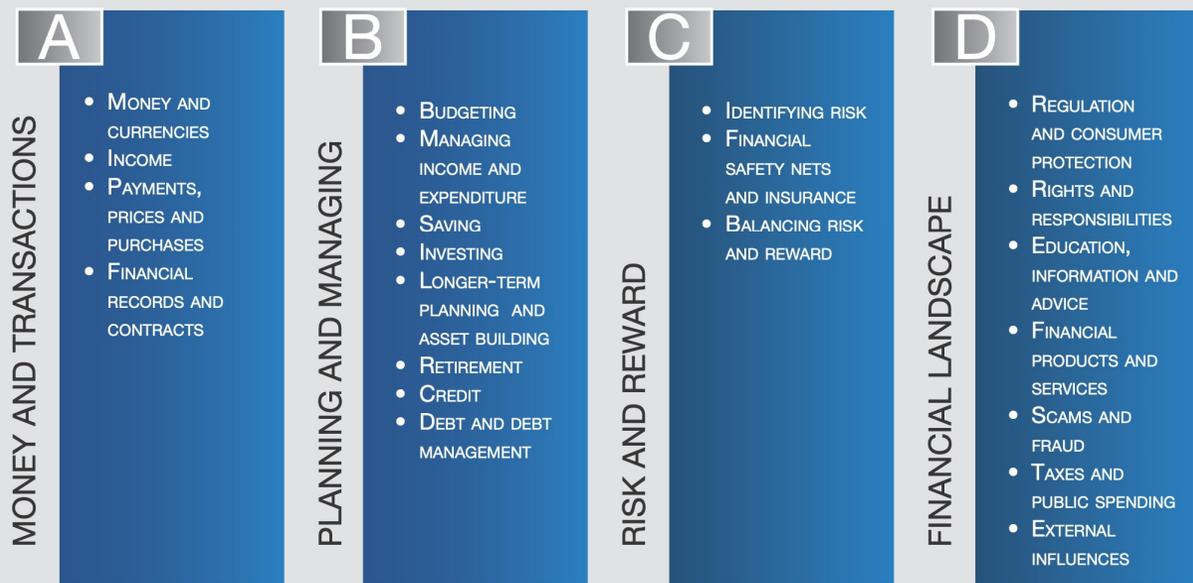
Знать...
Понимать...
Иметь представление...

Уметь...
Использовать...
Оценивать...
Различать...
Сравнивать...
Видеть...
Формулировать...

Быть готовым...
Быть мотивированным...
Стремиться...
Интересоваться...
Признавать...
Проявлять...

Связь с материалами ОЭСР (в т.ч. PISA)

OVERALL ARCHITECTURE OF THE CORE COMPETENCIES FRAMEWORK



<https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/Core-Competencies-Framework-Adults.pdf>

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	В. Риск и доходность	1. Инвестирование	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг
	2. Платежи и покупки		2. Личные сбережения		2. Страхование		2. Финансовые взаимоотношения с государством
	3. Цены на товары и услуги		3. Займы и кредиты		3. Предпринимательство		3. Финансовая безопасность
	4. Иностранная валюта		4. Финансовая безопасность		4. Финансовая безопасность		4. Цифровая среда
	5. Финансовая безопасность		5. Цифровая среда		5. Цифровая среда		
	6. Цифровая среда						

Связь с материалами ОЭСР (в т.ч. PISA)

#106

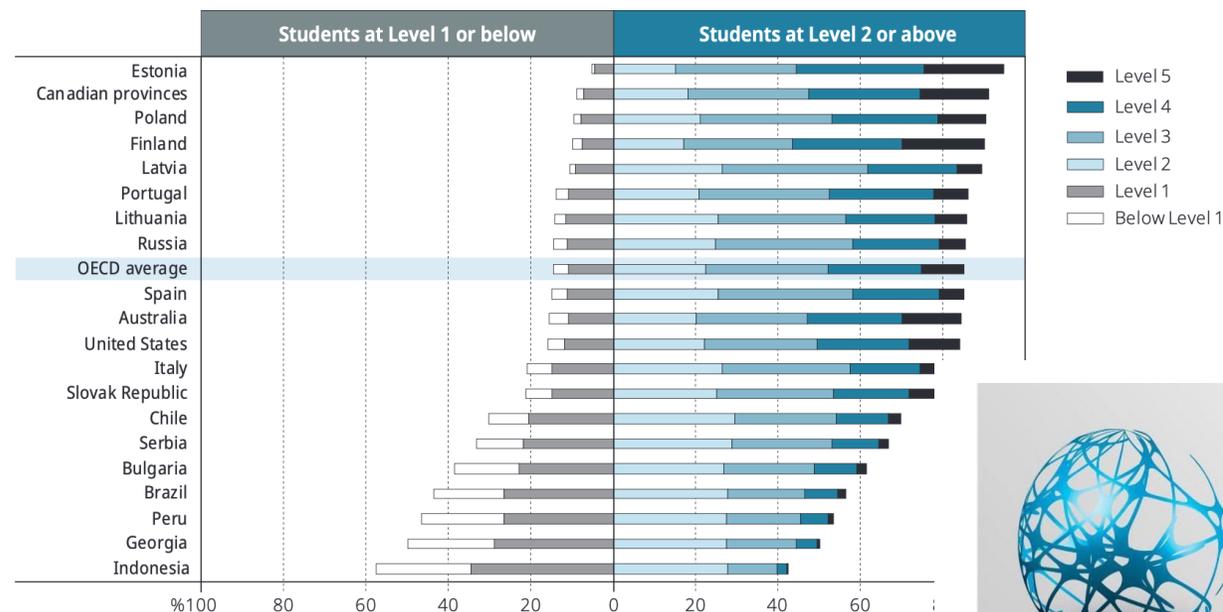


Are Students Smart about Money?

Programme for International Student Assessment



Figure 1: Percentage of students at each level of proficiency in financial literacy



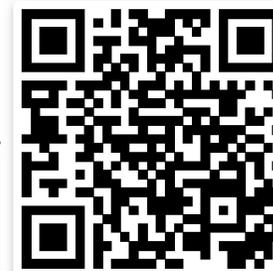
The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) examines what students know *in reading, mathematics and science, and what they can do with what they know.*

https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-are-students-smart-about-money_d540d9e9-en#page3

<https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf>

Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

Развитие функциональной грамотности в России



йского
з
евраль-

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Координационный центр по работе с субъектами РФ

О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Регламент организационного взаимодействия

Инструктивные материалы по работе на платформе РЭШ

https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm



Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

с 2021 года по 2024 год

Как реализуется?

Путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО РАО"

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Математическая грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

Естественно-научная грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2022](#)

Глобальные компетенции

5 класс

Финансовая грамотность

2022

[Список заданий](#)

Креативное мышление

Задания

- [01_Велопрокат_текст](#)
- [02_Интересный журнал - 1_текст](#)
- [03_Интересный журнал - 2_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01_Велопрокат_критерии](#)
- [02_Интересный журнал - 1_критерии](#)
- [03_Интересный журнал - 2_критерии](#)

Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

2021

[Список заданий](#)

[Методические комментарии к заданиям](#)

Задания

- [01_Доходы семьи_текст](#)
- [02_Пицца с большой скидкой-5_текст](#)
- [03_Поездка в зоопарк_текст](#)
- [04_Способы оплаты_текст](#)
- [05_Штраф_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01_Доходы семьи_критерии](#)
- [02_Пицца с большой скидкой-5_критерии](#)
- [03_Поездка в зоопарк_критерии](#)
- [04_Способы оплаты_критерии](#)
- [05_Штраф_критерии](#)

2019/2020

Что можно было бы учесть еще: Рамка компетенций для взрослых ЕС/ОЭСР - 2022

[OECD Home](#) > [Finance](#) > Financial competence framework for adults in the European Union

Financial competence framework for adults in the European Union



Date of publication
11 January 2022

[Download the framework \(available in all EU official languages\) \(BG to HU\) \(IT to SV\)](#)
[Excel data \(available in all EU official languages\)](#)

11/01/2022 - The European Commission and the OECD International Network on Financial Education (OECD-INFE) have released the joint EU/OECD-INFE financial competence framework for adults. The framework promotes a shared understanding of the financial competences adults need to make sound decisions on personal finance. It supports public policies, financial literacy programmes and educational materials to be developed by EU Member States, educational institutions, industry and individuals. It also supports the exchange of good practices by policy makers and stakeholders within the EU.

Financially literate citizens can more safely and confidently participate in financial markets. Their active engagement is necessary for EU capital markets to grow and channel more funding to EU companies - more so in the aftermath of the COVID-19 crisis. This financial competence framework is a follow-up to one of the measures announced in the EU's 2020 Capital Markets Union Action Plan. It marks a key milestone in the Commission's work on financial literacy and an important follow up in OECD/INFE work on financial literacy.

Work will now start on the development of a joint EU/OECD financial competence framework for youth in the European Union which is scheduled for completion in 2023.

See also

- » [Launch of the Financial competence framework for adults in the European Union](#)
- » [Launch of the joint EU/OECD financial competence project](#)
- » [OECD/INFE Core Competency Frameworks](#)
- » [More OECD work on financial education](#)
- » [Contact us](#)

Особенности Рамки компетенций для взрослых ЕС/ОЭСР - 2022

- За основу взята действующая рамка ОЭСР 2016 года и дополнена компетенциями в области цифровых и устойчивых (ESG) финансов, а также компетенциями в области устойчивости к внешним шокам.
- Вместо деления на базовый и продвинутый уровень, есть маркировка:
имеет значение для повседневной жизни / для текущего или будущего финансового благополучия / имеет значение для большинства взрослого населения
- Сквозная нумерация результатов обучения («компетенций»), сгруппированных по предметным областям, темам и подтемам
- Существует в виде pdf и excel-версий, отличающихся функционалом и целями использования.

Примеры использования: создание учебных программ и материалов



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности*.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины «Основы финансовой грамотности» выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций)

Тематическое планирование

5—6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Финансовое планирование (13 ч)		
1.1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета;
1.2	Доходы и их виды	Доходы. Виды и источники доходов	выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;
1.3	Расходы и их виды	Расходы. Виды и источники расходов	выявлять наличие возможностей сокращения расходов;
1.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;

Пример использования: мониторинг сформированности компетенций

Знаю/умею сам(а)	% Нет	Могу научить своих будущих учеников	% Нет
хранение и пользование деньгами связано с издержками и рисками, разными для разных форм денег	14	Какие виды денег бывают и как пользоваться разными видами денег	22
осуществлять краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование своих доходов и расходов	10	Считать расходы и доходы..., понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных	18
об основных характеристиках кредитных продуктов/займов и связанных с этими продуктами рисках и издержках	30	С какими трудностями сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по кредитам/займам	28
основные различия финансовых посредников на рынке сбережений...	27	Что такое банковский вклад и как работает ...система страхования вкладов	49
об основных характеристиках инвестиционных продуктов ... и связанных с этими продуктами рисках и издержках	46	Как работает основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск	54
об основных положениях законодательства о защите прав потребителей финансовых услуг	30	Что делать, если ваши права потребителя товаров и услуг нарушаются	33
что такое социальная инженерия и какие риски для личных финансов с ней связаны	73	Алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с ... финансовым мошенничеством	24

Лаврентьева Ольга Николаевна

onlavrentieva@gmail.com