

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Экономический факультет

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
экономического факультета МГУ
Протокол № 2 от 25 февраля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Декан
экономического факультета МГУ,
профессор Аузан А.А.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста
у студентов основных образовательных программ
в области педагогического образования**

Москва – 2022

1. Цель реализации программы

Развитие современной экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы и повышение уровня жизни и благосостояния граждан требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности населения. В последние годы в стране много сделано для реализации мероприятий Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, в том числе в области повышения квалификации педагогов высшего и общего образования. Одно из недавних знаковых мероприятий этой Стратегии – утверждение в декабре 2021 года единой рамки компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых¹, которая обеспечивает методическую основу для согласования подходов в преподавании финансовой грамотности на разных уровнях российского образования.

Одновременно с этим перед общим образованием в нашей стране стоит задача серьезного улучшения качества, измеряемого в том числе через повышение результатов российских школьников в международных замерах функциональной грамотности, содержательной частью которой является финансовая грамотность (см. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Таким образом, в настоящее время система образования России переживает серьезную модернизацию, заключающуюся как в расширении предметного поля, так и в изменении методических подходов к преподаванию и оценке качества преподавания на разных уровнях. Данные процессы находят свое отражение в обновлении федеральных государственных образовательных стандартов, в силу объективных и субъективных причин проходящем с разной скоростью, что придает дополнительную актуальность проблеме согласованного внедрения единых принципов преподавания в области финансовой грамотности.

В связи с этим особенно важной представляется повышение квалификации педагогов российских вузов, работающих со студентами педагогических направлений подготовки, которым, в свою очередь, в скором времени предстоит на правах педагогов общего образования формировать результаты обучения в области финансовой грамотности у российских школьников.

Основной целью программы является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования в области разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, развивающих у студентов, обучающихся на основных образовательных программах в области педагогического образования, общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста.

В процессе обучения предусмотрено обязательное выполнение слушателями самостоятельных работ прикладного характера с учетом специфики направления подготовки студентов и сложившихся практик реализации образовательных программ в конкретных образовательных организациях высшего образования.

¹ Доступна по адресу: <https://монфинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

2. Формализованные результаты обучения

Программа направлена на формирование у слушателей следующей компетенции:

готовность осуществлять разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программах в области педагогического образования.

В результате освоения программы слушатель будет:

✓ понимать институциональную рамку формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (РО-1);

✓ понимать принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития у студентов общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста с учетом обязательности формирования у студентов универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (РО-2);

✓ знать содержание основных тем по финансовой грамотности, необходимых для учащихся школьного возраста (РО-3);

✓ знать существующие учебно-методические материалы по финансовой грамотности и реализованные практики в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (РО-4);

✓ уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе активные формы обучения в аудитории и online (РО-5);

✓ уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе оценочные средства сформированности результатов обучения (РО-6).

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования»

Категория слушателей (требования к слушателям) – профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющий свою деятельность в рамках реализации образовательных программ подготовки бакалавров/магистров по направлению 44.03.01/44.04.01

«Педагогическое образование», и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Трудоемкость – 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе занятия на основе дистанционных технологий – 108 часов.

Срок обучения – 2 месяца

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

технологий.		Общая трудоемкость (часы)	В том числе:				Самостоятельная работа (часы)
№ п/п	Наименование модулей (разделов, блок)/тем		Аудиторные и приравненные к ним часы				
			Лекции		Практические занятия		
			Очно	Дистанционно	Очно	Дистанционно	
1.	Входное и заключительное тестирование и анкетирование слушателей курса	2					2
2.	Тема 1. Институциональная рамка формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста	8		4		2	2
3.	Тема 2. Принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для студентов вузов с учетом обязательности формирования у них универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности	10		4		2	4
4.	Тема 3. Структура и содержание основных образовательных учебно-методических материалов и реализованных практик в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста	32		12		4	16
5.	Тема 4. Разработка и внедрение учебных и методических материалов по финансовой	34		8		8	18

№ п/ п	Наименование модулей (разделов, блок)/тем	Об щая тру до е мко сть (час ы)	В том числе:				Са мо сто яте ль на я раб ота (ча сы)
			Аудиторные и приравненные к ним часы				
			Лекции		Практические занятия		
			Очно	Дистан ционн о	Очно	Дистан ционно	
	грамотности с учетом целей и задач учебного процесса						
6.	Итоговая аттестация	22				10	12
	Всего (часов):	108		28	0	26	54

Невыполнением учебного плана считается, если слушатель получил менее 40% баллов за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации.

Всего очных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **0%**.

Всего дистанционных часов (в % от суммы очных и дистанционных лекций и очных и дистанционных практических занятий, без самостоятельной работы) **100%**.

Учебная программа повышения квалификации

**«Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста
у студентов основных образовательных программ
в области педагогического образования»**

**Входное и итоговое тестирование и анкетирование слушателей курса для
оценки стартового уровня знаний и опыта преподавания в области финансовой
грамотности (2 часа, в том числе самостоятельная работа – 2 часа).**

**Тема 1. Институциональная рамка формирования компетенций в
области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (8 час., в том
числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-
консультации 2 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами
на сайте программы и подготовка практических заданий – 2 час.)**

Субъектно-деятельностные предпосылки для дифференциации подходов к
образованию в области финансовой грамотности учащихся разного возраста.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как методическая основа для согласования подходов в преподавании финансовой грамотности на разных уровнях российского образования.

Нормативно-правовая база, регулирующая разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик у студентов – будущих педагогов общего образования.

Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности, международные и российские практики ее измерения.

Тема 2. Принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для студентов вузов с учетом обязательности формирования у них универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (8 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 4 час., дистанционные вебинары-консультации 2 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 2 час.)

Логика компетентного подхода к формированию содержания учебного процесса в вузах.

Взаимосвязь компетенций разного уровня при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Матрица взаимосвязи результатов обучения и тем дисциплины (модуля) / практики.

Индикаторы и результаты обучения универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности.

Возможное место в учебном плане дисциплины (модуля) / практики, формирующей общепрофессиональные / профессиональные компетенции у будущих педагогов общего образования в области финансовой грамотности, с учетом специфики направлений подготовки.

Тема 3. Структура и содержание основных образовательных учебно-методических материалов и реализованных практик в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (32 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 12 час., дистанционные вебинары-консультации 4 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 16 час.)

Тематические и методические особенности основных УМК по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста, а также студентов вузов.

Образовательные ресурсы по финансовой грамотности. Возможности их использования в учебном процессе в аудитории и онлайн.

Примеры реализованных практик для учащихся разного возраста и особенности их внедрения в учебный процесс.

Тема 4. Разработка и внедрение учебных и методических материалов по финансовой грамотности с учетом целей и задач учебного процесса (34 час., в том числе: дистанционные видео-лекции – 8 час., дистанционные вебинары-консультации 8 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 18 час.)

Специфика использования учебных и методических материалов при осуществлении различных форм преподавания (очной, дистанционной) и обучения (аудиторной работы в форме лекций и семинаров, самостоятельной работы студентов).

Использование разных типов учебной деятельности для формирования общепрофессиональных / профессиональных компетенций у будущих педагогов общего образования в области финансовой грамотности и оценки сформированности необходимых результатов обучения.

Принципы разработки учебных и методических материалов дисциплины (модуля) / практики в соответствии с потребностями целевой аудитории и их актуализации. Корректное использование и цитирование различных источников данных.

Мониторинг обновления экономической, статистической и правовой информации. Учет региональной специфики, специфики вуза и направления подготовки при подборе и разработке учебных и методических материалов.

Возможная компоновка тем курса (модуля) / содержания практики в зависимости от выделенных в учебном плане часов и формируемых результатов обучения.

Особенности реализуемых моделей построения рабочих программ дисциплины (модулей) и практик.

4. Материально-технические условия реализации программы

Дистанционная часть программы реализуется на основе системы управления обучением Moodle, установленной на серверном оборудовании, настроенной и оптимизированной под учебно-методические задачи программы повышения квалификации преподавателей в области финансовой грамотности. Основной функционал системы позволяет: 1) регистрировать и вести базы данных слушателей; 2) организовывать и управлять дистанционным образовательным процессом; 3) поддерживать средства коммуникации между преподавателями и слушателями, а также самими слушателями; 4) размещать, просматривать и скачивать учебно-методические материалы в текстовом, аудио- и видео форматах; 5) проводить электронное тестирование. Для работы системы может использоваться сервер, работающий под управлением ОС Linux или Windows Server с техническими параметрами:

- Процессор: Dual-core Xeon с тактовой частотой не ниже 1,6GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 8GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 500GB;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;
- Оснащенного системой обеспечения бесперебойного питания (UPS).

Слушателям для работы с системой достаточно компьютера или планшета с современным интернет-браузером (IE 9+, Chrome, Firefox, Opera).

Кроме того, для обеспечения проведения занятий в форме интерактивных взаимодействий между преподавателями и слушателями будет использоваться решение для организации вебинаров на основе сервисов «Zoom», «Skype for business», «Teams» или «Click Meeting», работающих на удаленных серверах.

Все перечисленные решения позволяют проводить вебинары численностью до 100 человек, производить их видеозапись, обеспечивать передачу аудио- и видеосигнала между преподавателем и слушателем, а также позволяют вести общение между слушателями во время проведения вебинара через интегрированный вебчат.

Для участия в вебинарах слушателям будет необходимо использовать компьютер, оснащенный устройствами ввода (клавиатура, мышь), вебкамерой, микрофоном, средствами воспроизведения звука, и удовлетворяющий следующим минимальным требованиям:

- Процессор: Core2 Duo с тактовой частотой не ниже 2GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 4GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 64GB;
- Подключен к интернет-соединению скоростью от 3 Мб/с. Для максимально качественной передачи звука и видео желательно использовать проводной интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

- 1) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (2021). Доступна по адресу: <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
- 2) Учебно-методический комплект «Финансовая грамотность» для вузов. (2022) Электронный адрес учебного пособия https://fincult.info/upload/iblock/a1c/Uchebnoe_posobie.pdf; электронный адрес методических рекомендаций https://fincult.info/upload/iblock/685/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf; электронный адрес практикума <https://fincult.info/upload/iblock/ad1/Praktikum.pdf>

Дополнительная литература

- 1) Электронное учебное пособие и учебно-методические материалы по финансовой грамотности для студентов вузов. Электронный адрес учебного пособия <https://finuch.ru/>; электронный адрес учебно-методических материалов <https://umm.finuch.ru/>
- 2) Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений

подготовки (2020). Москва, Ростов на Дону. Доступно по адресу: [https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20\(3.22\)_5redaktsiya.pdf](https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf)

- 3) Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Г.С. Ковалева, Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А Козлова. Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-источники

- 1) Раздел «Библиотека» сайта «Мои финансы» <https://моифинансы.рф/materials/>
- 2) Раздел «Преподавательская» сайта «Финансовая культура» <https://fincult.info/teaching/>
- 3) Программа международной оценки знаний молодежи ОЭСР (PISA) <https://www.oecd.org/pisa/>
- 4) Раздел «Финансовая грамотность» Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- 5) Раздел «Формирование функциональной грамотности» проекта «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- 6) Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов www.fingramota.econ.msu.ru
- 7) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования <https://fmc.hse.ru>
- 8) Конференс-портал Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения ИУРР РАНХиГС <https://finlit-conf.ru/>
- 9) Образовательные проекты ПАКК <https://edu.pacc.ru>

Нормативно-правовые акты

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.)
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01

- Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.)
 - 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
 - 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.)
 - 8) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.)
 - 9) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.)
 - 10) Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.
 - 11) Государственная программа РФ № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

6. Требования к результатам обучения

Формирование результатов обучения у слушателей программы повышения квалификации проверяется и оценивается с помощью промежуточных практических работ и итоговой аттестации. Для успешного завершения программы необходимо набрать не менее 40% баллов от максимума за каждую практическую работу и каждую часть итоговой аттестации

Промежуточные работы оцениваются в сумме максимум на 80 баллов:

Практическая работа 1 «Анализ возможностей для внедрения и реализации рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов, обучающихся на основных образовательных программах в области педагогического образования, на примере выбранного направления обучения в своем вузе» индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Практическая работа 2 «Разработка учебно-методического обеспечения для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов, обучающихся на основных образовательных программах в области педагогического образования» индивидуальная работа (максимум 40 баллов, проходной минимум 16 баллов).

Итоговая аттестация первая часть «Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) / практики для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов, обучающихся на основных образовательных программах в области педагогического образования, с учетом

специфики вуза и выбранного направления обучения» индивидуальная работа (максимум 35 баллов, проходной минимум 14 баллов).

Итоговая аттестация вторая часть «Как развивать общепрофессиональные / профессиональные компетенции по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов, обучающихся на основных образовательных программах в области педагогического образования» индивидуальный мастер-класс (максимум 35 баллов, проходной минимум 14 баллов).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Оценочные средства
Понимать институциональную рамку формирования компетенций в области финансовой грамотности у учащихся школьного возраста (РО-1)	Практическая работа №1
Понимать принципы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития у студентов общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста с учетом обязательности формирования у студентов универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (РО-2)	Практическая работа №1
Знать содержание основных тем по финансовой грамотности, необходимых для учащихся школьного возраста, и их соотношение с содержанием универсальной компетенции для студентов вузов по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности (РО-3)	Практическая работа №1
Знать существующие учебно-методические материалы по финансовой грамотности и реализованные практики в области преподавания финансовой грамотности учащимся школьного возраста (РО-4)	Практическая работа №2
Уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе активные формы обучения в аудитории и online (РО-5)	Практическая работа №2
Уметь разрабатывать или подбирать и адаптировать под свои задачи и использовать в учебном процессе оценочные средства сформированности результатов обучения (РО-6)	Практическая работа №2
Готовность осуществлять разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для развития общепрофессиональных / профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста	Итоговая работа

у студентов основных образовательных программах в области педагогического образования (РО-1 – РО-6)	
---	--

Балльно-рейтинговая система:

Фонды оценочных средств (в соответствии с таблицей 4, колонка 2)	Количество баллов
Практическая работа №1	40
Практическая работа №2	40
Итоговая работа	70
Итого	150

Переход от балльной оценки к официальной оценке системы знаний:
(1 з.ед = 50 баллам)

Σ баллов по каждой составляющей фонда оценочных средств $\geq 40\%$ – «зачтено».

7. Составители программы

- Телешова Ирина Георгиевна – зам. декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО, руководитель Центра современных проблем высшего образования, к.э.н., доцент;
- Трухачев Сергей Анатольевич – зам. декана по развитию экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, заведующий лабораторией институциональных проблем экономической модернизации;
- Лаврентьева Ольга Николаевна – инженер лаборатории информационно-аналитических ресурсов Кафедры макроэкономической политики и стратегического управления;
- Рутковская Елена Лазаревна – старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.;
- Половникова Анастасия Владимировна – профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.п.н., доцент.