



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ МГУ
имени М.В. Ломоносова

РАМКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ

4 мая 2021 года

И.Телешова, С.Трухачев

<https://fingramota.econ.msu.ru/>

Финансовая грамотность – это просто и сложно одновременно

Это традиционная «экономика»,
а не сложная «хрематистика»



наука о ведении
домашнего хозяйства,
которую не надо путать
с «профессиональной
деятельностью» по
управлению бизнесом
и государством

«Отец понять его (Онегина) не мог»



Экономическое образование
ушло в сторону
профессионально-
идеологической парадигмы,
что снизило его ценность

ЧТО МЕНЯЕТСЯ В НАШЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ФИНАНСОВОЙ ЖИЗНИ?

- Цифровизация. доступность услуг и опасности для персональных данных
- Снижение процентных ставок/инфляции. Дешевизна кредита
- Усложнение налоговой системы и страхового рынка
- Режим финансовых репрессий толкает на инвестиции
- Глобализация как устойчивый тренд

РАЗРАБОТКА ЕДИНОЙ РАМКИ – ВАЖНОЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2015 ГОД

Рамки финансовой компетентности для учащихся школьного возраста и для взрослых (созданы в проекте Минфина России и Всемирного банка)

конец 2020 года

Новая единая рамка компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и для взрослых разработана; проведено 2 раунда обсуждений с педагогами, методистами, экспертами

апрель-май 2021 года

Единая рамка обсуждена с Банком России, согласована и вынесена на рассмотрение комитета по образованию при Межведомственной координационной комиссии Стратегии

ОБЩИЙ ВИД НОВОЙ РАМКИ

Осведомленность и понимание

Умения и поведение

Личные характеристики и установки

Предметные области

Деньги и операции с ними

Планирование и управление личными финансами

Риски и вознаграждения

Финансовая среда

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Новый подход к содержанию предметных областей рамки

Рамка-2021

1. Деньги и операции с ними:

- ✓ Деньги
- ✓ Платежи и покупки
- ✓ Цены на товары и услуги
- ✓ Иностранная валюта
- ✓ Финансовая безопасность
- ✓ Цифровая среда

2. Планирование и управление финансами

- ✓ Доходы и расходы семейного и личного бюджета
- ✓ Личные сбережения
- ✓ Займы и кредиты
- ✓ Финансовая безопасность
- ✓ Цифровая среда

3. Риск и доходность

- ✓ Инвестирование
- ✓ Страхование
- ✓ Предпринимательство
- ✓ Финансовая безопасность
- ✓ Цифровая среда

4. Финансовая среда

- ✓ Права и обязанности пользователей финансовых услуг
- ✓ Финансовые взаимоотношения с государством
- ✓ Финансовая безопасность
- ✓ Цифровая среда

Рамка-2015

1. Доходы и расходы

2. Финансовое планирование и бюджет

3. Личные сбережения

4. Кредитование

5. Инвестирование

6. Страхование

7. Риски и финансовая безопасность

8. Защита прав потребителей

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Внутри каждой темы (аналогично старой рамке) описаны конкретные образовательные результаты, формирующие компетенции по финансовой грамотности

NEW: бюджетная грамотность, инициативное бюджетирование, киберграмотность и кибербезопасность

ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫЙ ГРАЖДАНИН



Следит за состоянием
личных финансов



Планирует доходы
и расходы



Анализирует
финансовые услуги



Умеет находить
необходимую финансовую
информацию



Формирует
долгосрочные
сбережения на случай
непредвиденных
обстоятельств



Оценивает риски на рынке
финансовых услуг



Знает свои права
как потребителя
финансовых услуг



Распознает признаки
финансового
мошенничества



Избегает избыточной
закредитованности



Выполняет свои
обязанности
налогоплательщика



Планирует жизнь
на пенсии

СЛУЧАЙ НА ЭКСКУРСИИ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА КИТАМИ

Осведомлённость, знания и понимание	Умения, навыки и поведение	Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)
<ul style="list-style-type: none">• Иметь представление об основных положениях законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг• Понимать, что защита собственных прав требует затрат времени и других ресурсов, которые могут быть не компенсированы	<ul style="list-style-type: none">• Уметь определять поставщика предлагаемой информации (в том числе на сайте порталов-агрегаторов) и оценивать ее актуальность• Уметь обратиться за консультацией в уполномоченную организацию• Уметь при необходимости подать жалобу на неудовлетворительные финансовые продукты или услуги	<ul style="list-style-type: none">• Стремиться к урегулированию конфликта, признавая, что нарушения прав могут быть связаны не со злым умыслом поставщика товара (услуги), а с добросовестным заблуждением или ошибкой• Стремиться защищать собственные права, сопоставляя затраты времени и других ресурсов с возможным эффектом

РАМКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И СТЕЙКХОЛДЕРЫ





Дополнительное образование детей и взрослых,
дополнительное профессиональное образование

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

(ЗАКОН «ОБ
ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
И
МЕЖДУНАРОДНАЯ
СТАНДАРТНАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
2011)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

№	Уровень образования	Требования ФГОС
1	Дошкольное образование	П.4.1 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
2	начальное	<p>П.9 Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. • метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. • предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
3	основное	
4	среднее	
5	Среднее профессиональное	<p>В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.</p> <p>3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
6	Высшее образование (бакалавриат)	<p>П.3.2 Универсальная компетенция в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности: «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»</p>
	Высшее образование (специалитет)	

РАМКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФГОС

