



Как повысить реализм курс экономики для не - экономистов

**Круглый стол недели инноваций ЭФ МГУ
13 декабря 2016 года**

**А.Марков
Советник Декана ЭФ МГУ
К.э.н., доцент**

Статус: Как строятся курсы экономики для не - экономистов

- ***Что превагирует***

- Теоретизирование
- Ориентация на модели - Микро и Макро,
 - попытка читать курс как «облегченный» формализованный курс для экономистов

- ***Что отсутствует***

- Ясность в вопросах о провалах рынка
- Ясность в вопросах о провалах государства
- Постановка вопросов социального неравенства
- Понятное объяснение предпринимательства (экономические основы, вклад в развитие, риски)
- Экономика отрасли будущей профессии

ПРОБЛЕМА: курс экономики оторван от реалий

- **По сути**
 - Курс не дает объяснения как устроена и как работает Российская экономическая система
- **Имидж**
 - Экономика кажется неинтересной, абстрактной и (бесполезной) дисциплиной
- **Административно**
 - Экономики (экономическая культура) теряет роль и место в образовательном стандарте

ОТВЕТ: Перестройка курса экономики для не - экономистов

- Общая логика – построить курс по проблемам, а не вокруг теоретических конструкций
- Фокус – устройство рыночной экономической системы, ее особенности в России, основы экономической политики
- Модульный принцип построения курса
 - **Модуль 1 Обще - экономический**
 - Институциональное устройство экономической системы России
 - **Модуль 2. Отраслевой**
 - Экономика отрасли, в которой будет работать выпускник по специальности Здравоохранение, образования или основы бизнеса (для инженеров)
 - **Модуль 3 Региональная экономика и развитие**
 - Экономика того региона, где живет (или будет работать) студент
 - **Модуль 4 Финансовая грамотность индивида**

Вопросы обще –экономического модуля

- Обще - экономический модуль (примерный перечень вопросов)
 - Капитализм и его роль в мировом техническом и экономическом прогрессе. Основы рыночной экономики в России
 - Рынки, фирма, конкуренция и последствия монополизации.
 - Социальное неравенство в рыночной экономике и перераспределение.
 - Общественное благо и регулирование. Сколько государства должно быть в экономике России?
 - Торговля , открытая экономика и глобализация

Поиски нового пути в других странах:

- Доклад « Educating Economists» 2009 г Американской Экономической Ассоциации под эгидой АЕА. Выводы к рассмотрению:
 - Вводите «большие» вопросы в Econ101
 - Переучите профессоров экономики – усильте фокус на историю и институты;
 - Изменить стимулы - увеличить вес преподавания в оценке профессоров;
 - Отделить обучение для преподавания от обучения для исследований, создать специализации «экономика для исследований» и «экономика для (практической) политики»
- Международная Инициатива Institute for New Economic Thinking
 - Провозглашена необходимость перейти от model based к issues-based teaching



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ