



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова

Формирование компетенций студентов в области экономической культуры и финансовой грамотности: проблемы и направления развития

Телешова Ирина Георгиевна
Методическое совещание ФСМЦ на базе СКФУ
28 сентября 2016 г.



1. Универсальная компетенция: экономическая культура V финансовая грамотность
2. ООП подготовки бакалавров и финансовая грамотность.
3. Методики и технологии обучения и овладения экономической культурой/финансовой грамотностью.

«Экономическая грамотность» студентов



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова

ГОС

Блок
Гуманитарных и
социально-
экономических
дисциплин
Экономика

ФГОС
ВПО

Компетентностн
ый подход
Цикл ГСЭ
«Экономическая
теория»

«Экономическая грамотность» студентов ФГОС ВПО



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова

ЦИКЛ ГСЭ
Иностранный
язык
История
Философия
Экономическая
теория

навыки межличностных отношений,
готовность к работе в команде (ОК-1)

знание правовых и этических норм и
использованием их в профессиональной
деятельности (ОК-2);

приверженность к здоровому образу жизни,
нацеленность на должный уровень
физической подготовки, необходимые для
активной профессиональной деятельности
(ОК-3);

принятие различия и мультикультурности
(ОК-4);

способность к анализу и синтезу(ОК-14);
способность к письменной и устной
коммуникации на русском языке (ОК-15);
знание иностранного языка (ОК-16)

студент должен
иметь базовые знания в
области гуманитарных наук,
знать иностранный язык и
активно его использовать,
уметь находить,
анализировать и контекстно
обрабатывать информацию,
полученную из различных
источников,
владеть навыками
межличностных
отношений, представления
гуманитарных знаний в
проблемно-задачной форме

Финансовая грамотность студентов

ФГОС
ВО 3+

способность
использовать
основы
экономических
знаний в
различных
сферах
деятельности

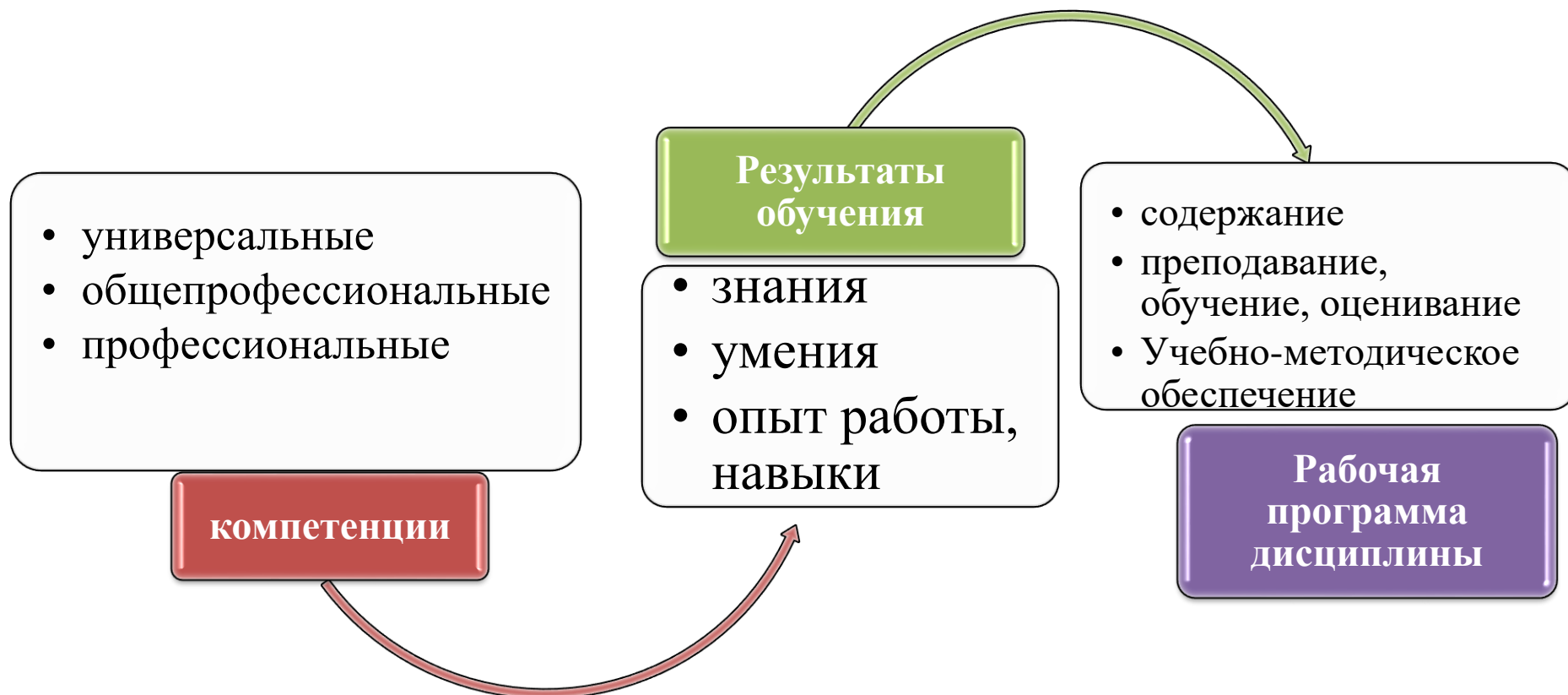
ФГОС
ВО 3++

Способность
принимать
обоснованные и
ответственные
решения в сфере
личных финансов

ФГОС 3++
Компетенции
результаты обучения
рабочая программа дисциплин



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова



КОМПЕТЕНЦИИ



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова

универсальные
(общекультурные)

- отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию

общепрофессиональные

- отражают запросы рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту

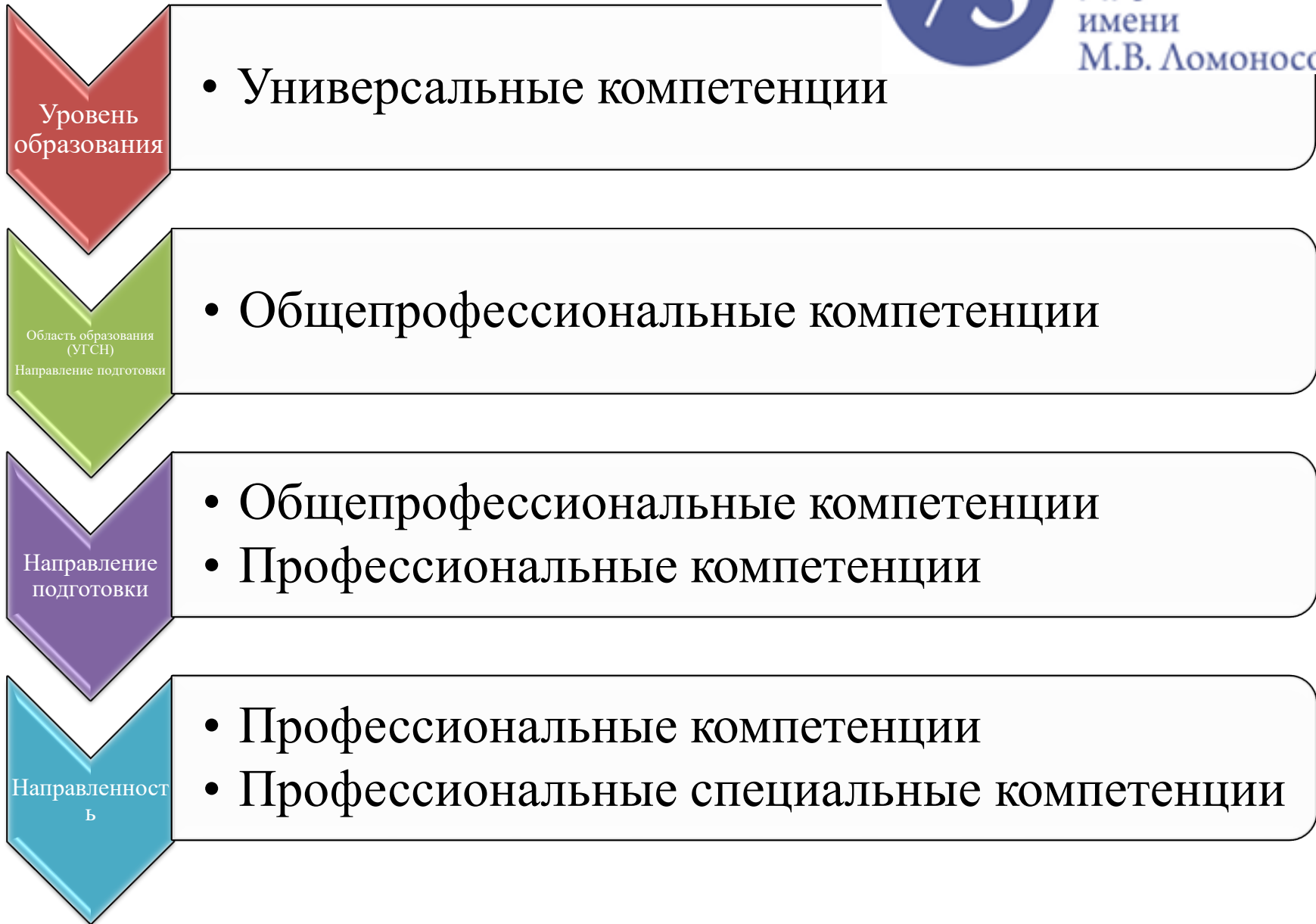
профессиональные

- отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии)

КОМПЕТЕНЦИИ



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова



Универсальные компетенции

категории	бакалавриат	магистратура	аспирантура
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способен организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной и исследовательской траектории
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

<p>УК-1 Системное и критическое мышление</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 1.1_Б.УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.1_М.УК-1</p>	<p>Способен критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной</p>	<p>Проводит всесторонний анализ научных достижений в отдельной области знания (области деятельности) на основе доступных источников научной информации. 1.1_А.УК-1</p>
		<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 2.1_Б.УК-1</p>		<p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. 1.2_М.УК-1</p>		<p>Определяет проблему, подлежащую разработке (или доработке в связи с изменившимися условиями). 1.2_А.УК-1</p>
		<p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки 3.1_Б.УК-1</p>		<p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2.1_М.УК-1</p>		<p>Генерирует идею и формулирует гипотезу оригинального исследования. 2.1_А.УК-1</p>
		<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 4.1_Б.УК-1</p>				<p>Проводит оригинальное исследование, регулярно апробируя результаты на научных семинарах и конференциях различного уровня. 4.1_А.УК-1</p>
		<p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи 4.2_Б.УК-1</p>				

проектов	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач 1.1_Б.УК-2</p>	его жизненного цикла	<p>рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.1_М.УК-2</p>	<p>проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности</p>	<p>научной проблемы и инициирует лично или совместно с другими учеными проект, направленный на решение ее отдельных аспектов. 1.1_А.УК-2</p>
		<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений 2.1_Б.УК-2</p>		<p>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. 2.1_М.УК-2</p>		<p>Разрабатывает концепцию инициированного проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Анализирует возможные риски (в т.ч. возможность негативного влияния на среду окружения проекта при его внедрении), проводит их оценку и предлагает пути выхода из них. 1.2_А.УК-2</p>
		<p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 3.1_Б.УК-2</p>		<p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 3.1_М.УК-2</p>		<p>Планирует структуру проекта, необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы. В условиях ограниченных ресурсов определяет приоритетность задач и требований проекта. Формирует план-график реализации проекта в целом (со сроками и ответственными лицами). 2.1_А.УК-2</p>
		<p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта 4.1_Б.УК-2</p>		<p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>		<p>Формирует нормативно правовое обеспечение проекта. Формулирует стандарты качества проекта и основные шаги</p>

<p>лидерство</p>	<p>взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде 1.1_Б.УК-3</p>	<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.1_М.УК-3 (Смотреть индикатор 3.1_М.УК-2)</p>	<p>ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников</p>	<p>конфликты, принимая во внимание интересы и особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует. 2.1_А_УК-3</p>
		<p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). 2.1_Б.УК-3</p>		<p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 2.1_М.УК-3 (Смотреть индикатор 3.1_М.УК-2)</p>		<p>Применяет принципы адаптации, развития и мотивации сотрудников научного коллектива. 4.1_А.УК-3</p>
		<p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата 3.1_Б.УК-3</p>		<p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 2.2_М.УК-3 (Смотреть индикатор 3.1_М.УК-2)</p>		<p>Управляет коллективом для выполнения конкретных научных задач. 4.2_А.УК-3</p>
		<p></p>		<p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 3.1_М.УК-3</p>		<p></p>
		<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 3.2_Б.УК-3</p>		<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. 3.2_М.УК-3</p>		<p></p>

<p align="center">УК-4 Коммуникация</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 1.1 Б.УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) 1.1_М.УК-4</p>
		<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках 2.1 Б.УК-4</p>		<p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 2.1_М.УК-4</p>
		<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1. Б.УК-4</p>		<p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 2.2_М.УК-4</p>
		<p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>4.1_Б.УК-4</p>		
		<p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>		

<p>УК-5</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>1.1_ Б.УК-5</p> <hr/> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>2.1_ Б.УК-5</p> <hr/> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>3.1_ Б.УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.1_ М.УК-5</p> <hr/> <p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>2.2_ М.УК-5</p>
--	---	---	---	---

<p align="center">УК-6</p> <p align="center">Самоорганизация и саморазвитие</p> <p align="center">(в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>1.1_Б.УК-6.1</p>
		<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>2.1 Б.УК-6.1</p>
		<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1 Б.УК-6.1</p>
		<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>4.1 Б.УК-6.1</p>
		<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>5.1 Б.УК-6.1</p>
		<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>1.1 Б.УК-6.2</p>

УК-7 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. 1.1_Б.УК-7
		Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 1.2_Б.УК-7
		Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. 1.3_Б.УК-7
		Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. 2.1_Б.УК-7



Паспорт компетенции

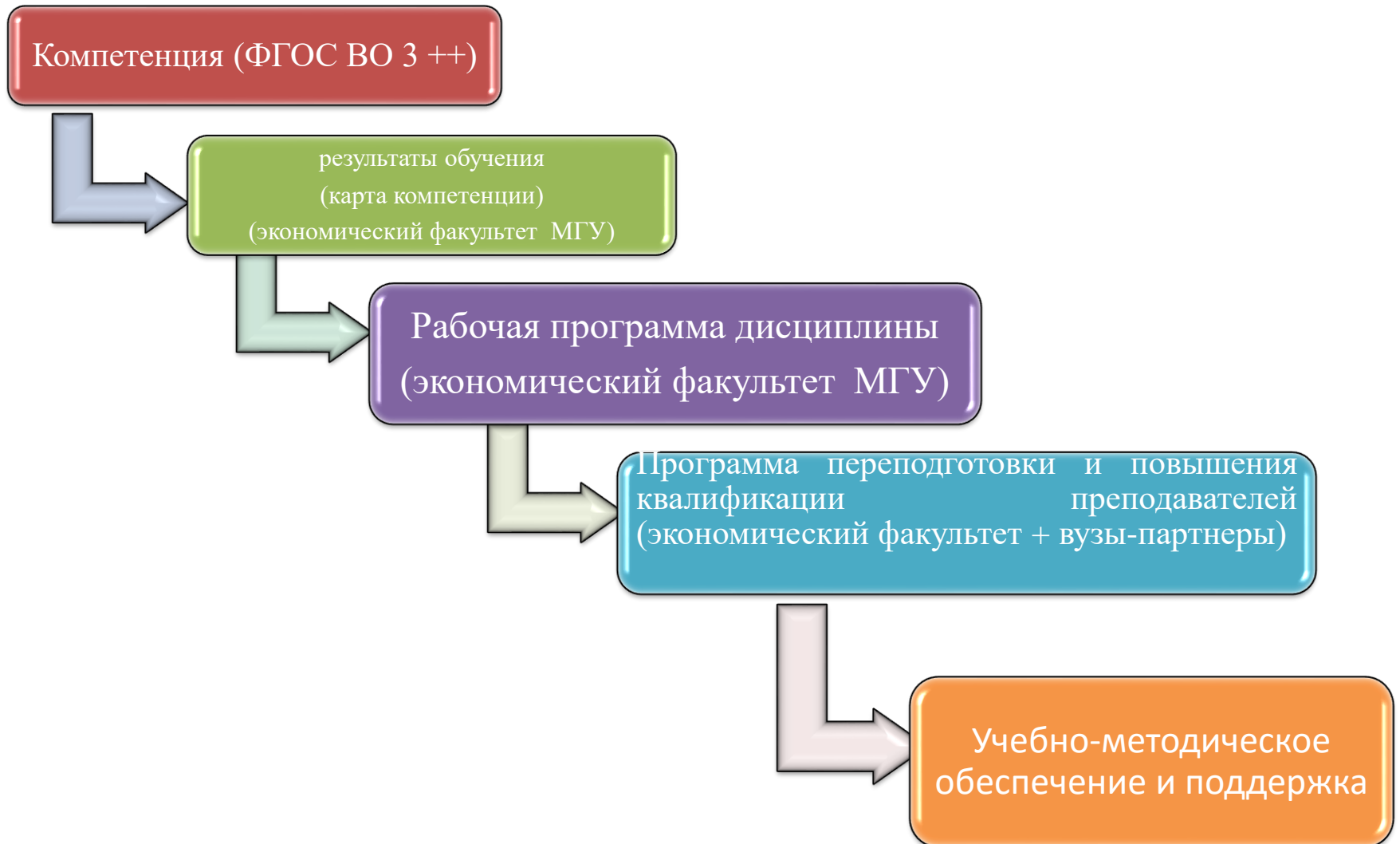
Индикатор (показатель) достижения универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата, код	Планируемые результаты обучения, коды	Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе бакалавриата	Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе бакалавриата		
			Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания

Карта универсальных компетенции в категории ...



Экономический
факультет
МГУ
имени
М.В. Ломоносова

Макроиндикатор (характерное действие индивида), код	Индикаторы (показатели) достижения универсальных компетенций выпускниками разных уровней высшего образования, коды			Комментари и
	<u>Бакалавриат</u> Универсальная компетенция:	<u>Магистратура</u> Универсальная компетенция:	<u>Аспирантура</u> Универсальная компетенция:	



Формирование универсальных компетенций

Внеучебная работа (воспитательная, социальная)

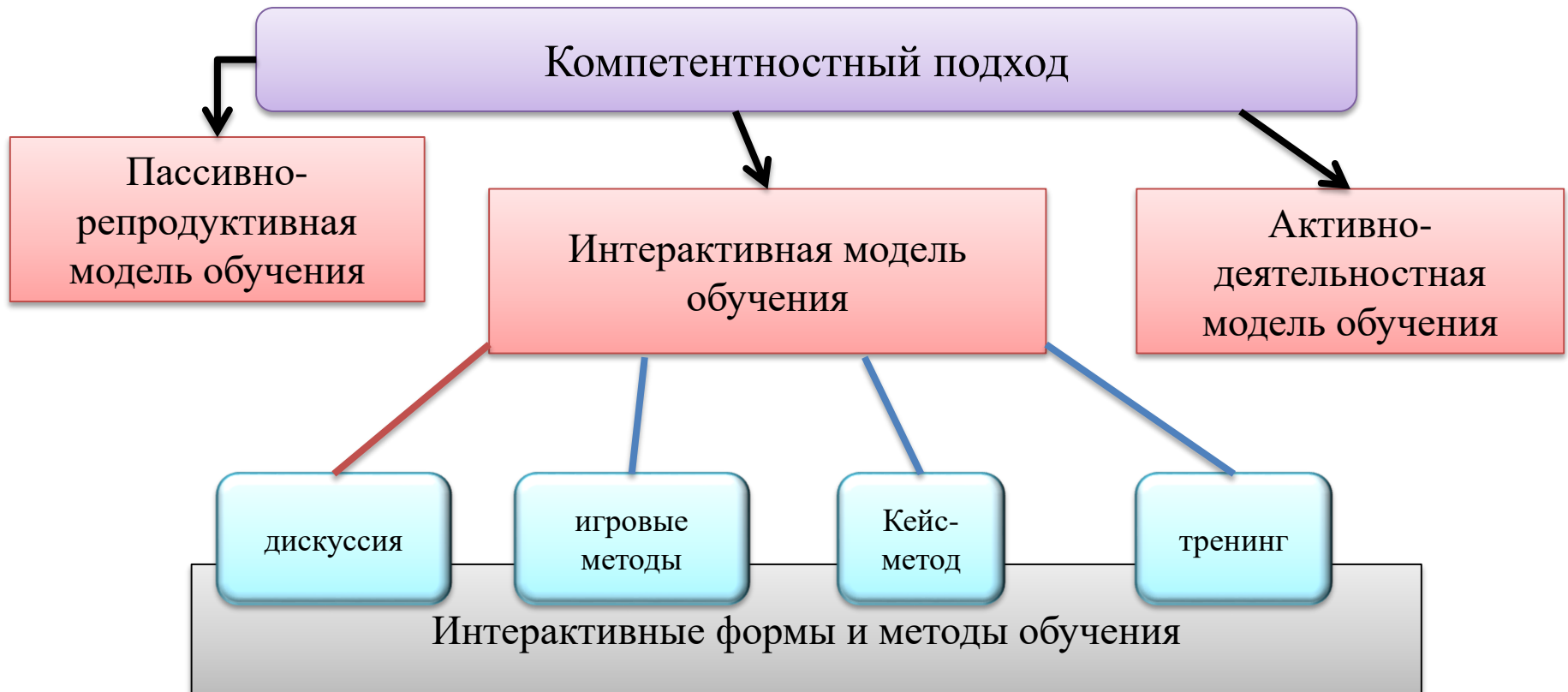
Участие в социальных и культурных мероприятиях
Волонтерский центр
Штаб студенческих отрядов
Школа тьюторов
Т.д.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Студенческие научные кружки и семинары
Поисковые лабораторные работы на инновационном оборудовании
Малые инновационные предприятия
Выполнение индивидуальных и коллективных исследовательских проектов

Образовательная деятельность

Формирование универсальных компетенций



Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест ; Опрос устный; Письменные ответы на вопросы; Собеседование (индивидуальное, групповое); Коллоквиум; Портфолио-коллектор (накопительное)
Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест; Решение типовых ситуаций; Эссе; Портфолио оценочный
Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать, выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение; Кейс-задания; Игра ролевая; Компетентностно-ориентированные задания(КОЗ); Практические контрольные задания (ПКЗ); Портфолио достижений; Тренажер; Расчетно-графическая работа; Метод Дельфи («мозговой атаки»)
Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям (категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание; Игра организационно-мыслительная; Реферат; Портфолио; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Проект
Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание; Игра деловая; Игра организационно-мыслительная; Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ); Портфолио; Проект
Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотнести), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание; Игра деловая; Игра организационно-мыслительная; Портфолио; Проект

Шкала и критерии оценивания

Баллы / сфера оценки	1 (0-20%) очень плохо	2 (20-45%) плохо	3 (45-65%) удовлетво-рительно	4 (65-80 %) Хорошо	5 (80-100 %) отлично
1 Систематичность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает систематическим взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию в рамках поставленной задачи	В состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить нестандартные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса и т.д.	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений	В состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм	В состоянии решать поставленную задачу в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи
5. Сформирован-ность конкретного профессионального операцио-нального навыка	В состоянии выполнять отдельные операции, при этом допускает ошибки при выполнении	В состоянии выполнять отдельные операции, с некоторыми операциями справляется практически без ошибок	Владеет не только отдельными операциями, но и навыком в целом, однако допускает ряд ошибок	В целом владеет данным навыком, допускает несущественные ошибки	Владеет данным навыком, практически не допускает ошибок

«Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов»

Результаты обучения

У-1	Уметь искать и анализировать финансовую, экономическую и правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)
У-2	Уметь решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, налоговую нагрузку, рассчитать другие обязательные платежи, найти способы оптимизации расходов и привлечения субсидий или бесплатных услуг, вести личный (семейный) бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций и др.)
У-3	Уметь оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида.
У-4	Уметь защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами (уметь обнаружить факт нарушения своих прав; уметь определить эффективные способы защиты нарушенного права; уметь правильно составить претензию или жалобу и др.)
З-1	Знать базовые экономические понятия (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, ВВП, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.), основные предпосылки поведения экономических агентов (принцип ограниченной рациональности, максимизация полезности, оппортунизм и др.), базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.)
З-2	Знать основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.
З-3	Знать основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация,

«Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов»

Модуль

Матрица взаимосвязи результатов обучения и дисциплин

PO	Д1	Д2	Практика 1	Практика 2
3-1	X			X		
3-2	X	X				
3-...						
3-N						
У-1		X			X	
У-2			X			X
У-...						
У-M				X	X	X

Дисциплина

Матрица взаимосвязи результатов обучения и тем

PO	T1	T2	TN
3-1	X		X			
3-2	X	X				
3-...		X				
3-N		X	X			
У-1			X	X		
У-2				X	X	
У-...				X		X
У-M					X	X